

# cátedras de empresa

Suplemento sobre la colaboración entre el mundo empresarial e institucional y las universidades

## MESA DE EXPERTOS

Debate en LAS PROVINCIAS sobre cómo conectar talento y tejido empresarial **P4-5**

## ENTREVISTA

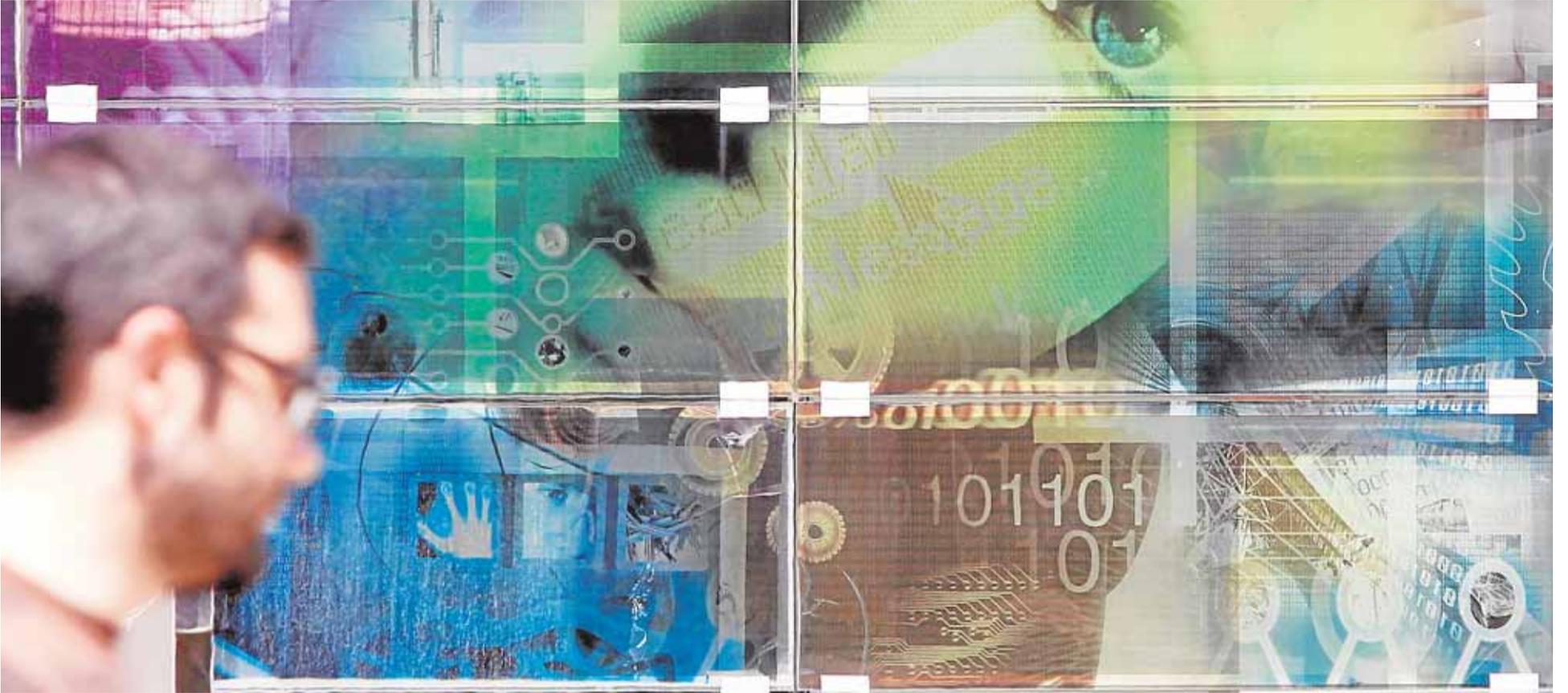
José Millet, vicerrector de Empleo y Emprendimiento de la UPV **P6**



## Unir empresa y universidad

Una buena relación entre ambos mundos puede dar un salto cualitativo a la formación superior **P2**

Las instituciones académicas deben trabajar con horizontes temporales más dinámicos, y el sector privado debe prever con mayor antelación sus exigencias y cambios. I. MARSILLA



#### VALENCIA

**Extras.** La relación universidad-empresa es imprescindible para lograr el desarrollo económico y social. Bajo este prisma colaborativo todos los agentes implicados salen ganando: la empresa porque tiene acceso directo al talento y al conocimiento, la universidad porque puede dar un salto cualitativo a una formación que necesita el respaldo del sistema laboral, la sociedad y la economía porque este fructífero matrimonio engendra hijos que se adaptan rápido al mercado y son más flexibles. En definitiva, es una relación clave para mejorar la empleabilidad, el emprendimiento y la competitividad como país.

La empresa necesita nutrirse de personal cualificado y estar actualizada para dar respuesta a las nuevas necesidades de los clientes. Sucede, en ciertos casos, que el universo productivo, donde puede aplicarse ese conocimiento o tecnología, desconoce que cuenta con herramientas para hacer frente a una demanda concreta. La vinculación y la comunicación entre el mundo académico y el sector privado debe ser limpia y transparente.

Pero no siempre es sencillo. Los tiempos en la universidad y en la investigación son largos, las tareas son minuciosas, detalladas, rigurosas. La empresa, por su parte, necesita aplicar de forma inmediata, dilatar los tiempos puede ser un desajuste importante en la cuenta de resultados. Los plazos que manejan ambos mundos son sensiblemente diferentes, lo que en muchos casos dificulta ese entendimiento. Ambos actores deben ser capaces de negociar esos plazos. Las instituciones académicas pueden empezar por trabajar con horizontes temporales más dinámicos, y el sector privado debe prever con mayor antelación sus exigencias y cambios.

Es importante, de cara a mejorar esta relación entre universi-

**FORMACIÓN** Se trata de una relación clave para mejorar empleabilidad, emprendimiento y competitividad

## Retos para vincular la empresa y la universidad

dad y empresa, identificar las experiencias concretas entre universidad y empresa que puedan servir de base para articular proyectos más amplios. Para facilitar la inserción laboral de los titulados, es imprescindible ofrecer programas de becas de formación práctica en empresas e instituciones teniendo en cuenta los sectores.

Asimismo, conviene promover acciones dirigidas hacia el emprendedurismo y el autoempleo,

explicando y formando al alumno sobre la motivación y las responsabilidades que conlleva construir de cero una empresa, pero también en los beneficios profesionales de gestionarla con éxito. Esta motivación, inherente a los primeros meses de frescura, puede desaparecer si no se han evaluado correctamente todos los componentes del engranaje que supone manejar una empresa. Es necesario el espíritu emprende-

edor, pero también hay que estar formado o asesorado sobre financiación, creación de empresas, análisis de mercados, internacionalización en algunos casos, transferencia de tecnología, promoción de la innovación, etcétera.

Conseguir que el sector público y privado puedan ir de la mano supone una transferencia de conocimiento y tecnología directa muy beneficiosa para todos, pero sin unos adecuados programas

de información y divulgación es difícil que el matrimonio sea largo y productivo.

#### PASO ADELANTE

El pasado mes de septiembre se dio un paso gigantesco cuando los presidentes de la patronal CEOE y de la Conferencia de Consejos Sociales de las Universidades (CSS), Antonio Garamendi y Antonio Abril Abadín, respectivamente, firmaron un convenio para lograr un marco de relación estable con el fin de aproximar el entorno empresarial y el mundo universitario para la mejora de la educación superior.

Es una colaboración necesaria para fortalecer la relación universidad-empresa facilitando la transferencia del conocimiento y de la investigación universitarias y su puesta en valor por el sector productivo, lograr la excelencia en la formación de los universitarios acercándola a las necesidades de la sociedad tecnológica actual y de sus empresas para así facilitar la empleabilidad de los estudiantes y fomentar el espíritu emprendedor, según explicó la patronal en un comunicado.

La idea es que ambas instituciones trabajen para identificar los perfiles formativos más demandados en el mundo actual, procurar la orientación vocacional de los estudiantes hacia ellos y, asimismo, adaptar la oferta académica en materia de educación superior a las necesidades de la sociedad y de sus empresas. Antonio Garamendi explicó que «se trata de un acuerdo muy importante para las empresas y para España», puesto que «necesitamos a la gente mejor formada y por eso vamos a trabajar mano a mano con los Consejos Sociales de las Universidades», y ha añadido que los empresarios quieren ayudar y aportar su experiencia «colaborando en la gobernanza del mundo de la universidad, que es básico y clave para nuestro país, la formación y el progreso»



Estudiantes, en el campus de Valencia de la UPV. LP

**COOPERACIÓN** Sus cátedras constituyen una fórmula de colaboración entre universidad y empresa para fomentar el talento universitario

# Universitat Jaume I: comprometidos con la innovación y el talento

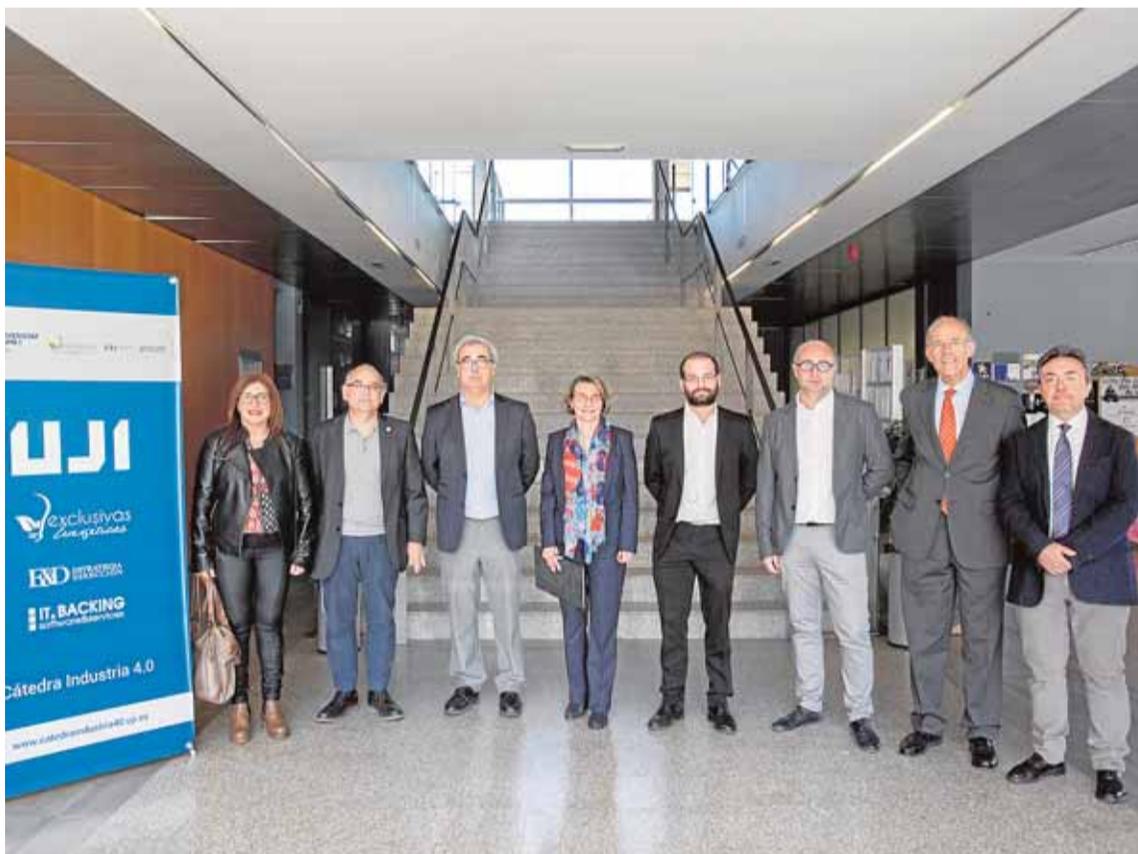
## CASTELLÓN DE LA PLANA

**Extras.** Creada en el año 1991, la Universitat Jaume I de Castellón se ha posicionado como una universidad de proximidad, caracterizada por el trato personalizado, una población de cómodas dimensiones –con unos 16.000 estudiantes– y un campus integrado, de instalaciones modernas, funcionales y sostenibles.

La UJI ha revalidado su posicionamiento como una de las 600 mejores universidades del mundo, según el influyente ranking de Shanghai, y ha mejorado su posición en el ranking del Center for World University Rankings y en el Young University Rankings, de Times Higher Education, donde se ha situado, por primera vez, entre las 150 mejores universidades con menos de 50 años.

La Universitat Jaume I siempre ha destacado por el fomento de una estrecha relación entre el tejido socioeconómico y el mundo universitario, con la implantación, por ejemplo, desde su creación hace 28 años, de prácticas externas obligatorias para todo el estudiantado universitario. En la actualidad, se promueven numerosos contratos de investigación con entidades externas, se fomenta la conexión entre los conocimientos científicos y tecnológicos generados por el personal investigador con las necesidades de I+D+i de las empresas; y desde programas como UJI Emprèn se fomenta el espíritu emprendedor del estudiantado y la creación de nuevas empresas. También el Parque Científico, Tecnológico y Empresarial (Espaitec) constituye un entorno de referencia en Castellón dirigido a acoger, apoyar, potenciar y hacer crecer iniciativas empresariales de carácter innovador que alberga actualmente casi 50 empresas instaladas o vinculadas.

Así pues, las cátedras y aulas de empresa constituyen una de esas fórmulas de colaboración entre la Universidad y la sociedad, un mecanismo innovador de interacción cooperativa en ámbitos específicos de mutuo interés. En definitiva, una alianza estratégica a través de la cual la empresa colabora en actividades y proyectos universitarios en el ámbito de la formación, la captación de talento, la investigación de interés general, la innovación, y la divulgación científica porque tiene un especial interés en los conocimientos que se pueden producir y transferir con estas actividades universitarias y,



Acto de presentación de la Cátedra Industria 4.0 de la UJI. LP



Reciente firma del Aula Zschimmer&Schwarz de Química Sostenible y Circular de la UJI. LP

## ¿Para qué crear una cátedra en la UJI?

- ▶ Para que la UJI desarrolle e implemente proyectos que ayuden a mejorar la sociedad.
- ▶ Para aumentar el prestigio de la empresa entre la comunidad universitaria y captar el mejor talento.
- ▶ Para mejorar la reputación y el reconocimiento social de la empresa por realizar activida-

des formativas, investigadoras y divulgativas con la Universitat Jaume I.

- ▶ Para elevar la notoriedad de marca de la empresa, ya que la UJI ofrece una gran cobertura mediática a las cátedras.
- ▶ Para mejorar la implantación local de la empresa colaboradora en el norte de la Comunitat Valenciana.
- ▶ Por los beneficios fiscales que reporta la colaboración de mecenazgo con la UJI.

a su vez, tiene interés también en contribuir al enriquecimiento social.

Las ventajas de las cátedras y aulas de empresa en la UJI, tanto para la Universidad como para las entidades colaboradoras, son muy patentes. Por un lado, constituyen una oportunidad excepcional de acercar la realidad universitaria al mundo empresarial, mediante la financiación de proyectos específicos de diversa índole. Por otro lado, las empresas u otras entidades colaboradoras pueden ejercer, de mane-

## 22 cátedras y aulas de empresa

### Amplia oferta:

La Universitat Jaume I cuenta actualmente con 15 cátedras y siete aulas de empresa que abarcan los cuatro ámbitos de conocimiento que se imparten en la Universidad: humanidades y ciencias sociales, ciencias jurídicas y económicas, ciencias experimentales y tecnología, y ciencias de la salud. Este amplio abanico de ramas de conocimiento ofrece la oportunidad de crear cátedras a entidades de sectores e intereses muy diversos.

### Cátedras:

Cátedra BP de Medio Ambiente Industrial, Cátedra Industria 4.0, Cátedra Endavant Villarreal CF del Deporte, Cátedra FACSA de Innovación del Ciclo integral del Agua, Cátedra Medtronic de Formación e Investigación Quirúrgica, Cátedra Reciplasa de Gestión de Residuos Urbanos, Cátedra GMI Dental Science, Cátedra Diputación de Centros Históricos e Itinerarios Culturales de Castellón, Cátedra de Innovación Cerámica Ciutat de Vila-real, Cátedra de Mediación Policial Ciutat de Vila-real, Cátedra Ciutat de Castelló, Cátedra Interuniversitaria de Memoria Democrática de la Comunitat Valenciana, Cátedra de Transformación del Modelo Económico, Cátedra AECA Carlos Cubillo de Contabilidad y Auditoría, y Cátedra Avant-Agenda Valenciana Antidesplament.

### Aulas universitarias:

Aula de Cerámica Ascer, Aula Torrecid de Liderazgo e Innovación, Aula Fundación Banco Sabadell de Promoción del Talento, Aula Zschimmer&Schwarz de Química Sostenible y Circular, Aula Dávalos Fletcher de la Cultura, Aula para la Prevención y Predicción del Delito y el Incivismo, y Aula Universitaria UJI-Vila d'Onda.

### Más información:

Más información sobre las cátedras y cómo colaborar con la Universitat Jaume I, en [catedras@uji.es](mailto:catedras@uji.es) y [www.catedras.uji.es](http://www.catedras.uji.es)

ra eficiente, su responsabilidad social corporativa; demostrar a la sociedad su grado de implicación social, colaborar en la formación de los futuros graduados y postgraduados, o mejorar su reputación.

Para facilitar la creación y funcionamiento de estos modelos de colaboración se aprobó, en 2012, la Normativa de creación de cátedras y aulas de empresa de la Universitat Jaume I. Esta normativa se ha convertido en un instrumento flexible que da cabida a la gran variedad de actividades que se pueden desarrollar dentro de una cátedra o aula y sin embargo, al mismo tiempo, delimita los derechos y las obligaciones de las partes con la finalidad de dotarlas de toda la transparencia posible.

**DESAYUNO DE TRABAJO** Cinco ponentes debaten en LAS PROVINCIAS sobre la relación universidad-empresa

# Las cátedras, vitales para conectar talento y economía

VALENCIA

**Sandra Paniagua.** La universidad no es sólo una de las fuentes madre del conocimiento y la investigación. Las facultades valencianas, ya sean públicas o privadas, están llenas de talento y de emprendedores que se forman en busca de un lugar en un mercado laboral cada vez más competitivo.

Desde hace años, la universidad se ha dado cuenta que debe estar más cerca de las empresas con el objetivo de mejorar y adecuar al futuro inmediato la formación de sus alumnos. El beneficio para ambos es máximo, ya que los alumnos aprenden de los empresarios y de las empresas y las compañías se benefician de ese saber hacer innovador de las nuevas generaciones.

Para dar respuesta a esta necesidad de relación entre ambos mundos nacieron hace 20 años las cátedras y las aulas de empresa en las universidades. Con el propósito de conocer la situación actual de estos métodos de estudio, qué son, qué finalidad tienen, qué pueden aportar, etc. LAS PROVINCIAS ha reunido en una mesa de trabajo a cinco expertos en la materia de diferentes universidades valencianas.

Encarna Mazón, directora de la Cátedra de Cultura Empresarial de la Universitat de València; Juan Sapena, director de la Cátedra Betelgeux-Christeyns de la Universidad Católica de Valencia; Guillermo Palau, director del Centro Ruso y ex vicerrector responsable de Cátedras de la Universitat de València; Carmina Gil, jefa de Servicio y Programa de Cátedras de Empresa de la Universitat Politècnica de València; e Inmaculada Rodríguez, vicerrectora de Estudiantes y Compromiso Social de la Universitat Jaume I, debatieron sobre los asuntos mencionados y los retos de cara al futuro que restan por conseguir.

La jornada comenzó con la explicación de los servicios que las universidades presentes ofrecen en cuanto a cátedras y aulas. También se trató sobre la principal diferencia entre ambas figuras es la cantidad de dinero que la empresa que promueve esta particular formación aporta a la universidad y, con ello, la cantidad de actividades que se realizan. Todas las universidades presentes señalaron que la cuantía que las compañías aportan están homogeneizadas

**El profesor es una figura clave, ya que está en contacto con la empresa**

**Todos los alumnos pueden participar en las cátedras y aulas de empresa**

para «poder concurrir en igualdad de condiciones. Es decir, las cátedras tienen una aportación mínima de 30.000 euros y las aulas de, por lo menos, 15.000 euros. De este modo nos garantizamos que la empresa no escoge universidad por dinero sino por otro tipo de beneficios u ofertas», coincidieron todos en la mesa.

De hecho, el modelo de cátedras, que nació en algunas universidades hace veinte años, está completamente consolidado. «Me gustaría destacar el momento en el que nos encontramos. Hace décadas que comenzó el modelo en la Comunitat y, ahora, ya está consolidado en todas las universidades. Nos hemos dado cuenta de que los beneficios son tan grandes para todos los agentes que es imparable. Es cierto que todavía siguen siendo las empresas más innovadoras las que tiran de este carro, pero, poco a poco, está calando en el sector empresarial. El modelo se ha consolidado y ahora empieza a crecer. Tenemos que señalar que entre las dos universidades públicas de Valencia tenemos más de 100 cátedras con una aportación con muchos millones. Posiblemente Valencia sea la ciudad de España que más cátedras tenga. Ciertamente es que la Politécnica de Madrid y Zaragoza son las más potentes, pero luego estamos nosotros. Somos referentes en este sentido», explica Guillermo Palau.

**SENTIDO DE PERMANENCIA**

Las cátedras se caracterizan por proporcionar al alumno experiencias y formación que de una manera curricular no se puede acceder.

En este sentido, explica Carmina Gil que «el interés de todas las actividades que realizamos es muy

amplio. En el modelo de cátedras se ofrece la oportunidad de traer a un conferenciante, un ejecutivo de primer nivel, un premio Nobel, al número uno de un determinado campo del saber, etc. y ponerlo a nivel de la comunidad para poder hablar y aprender de él».

Los expertos nombraron algunas de las múltiples actividades que se realizan como la convocatoria de premios, becas, prácticas en empresas, apoyo a proyectos, congresos... Del mismo modo, señalaron que está abierto a todo el alumnado que quiera participar. Incluso comentaron que las conferencias y otras actividades están abiertas a todo el público.

«Contamos con muchos alumnos que quieren seguir en las cátedras tras acabar sus estudios. No sólo por el interés del beneficio y conocimiento que les aporta, sino para poder devolver a la sociedad lo que han recibido, siendo muy conscientes de que son parte de ella. Adquieren ese grado de responsabilidad», apuntaba Encarna Mazón.

A esto, Juan Sapena añadía que «la mayoría de empresarios tienen hijos, por lo que quieren un mundo mejor para ellos, los estudiantes algún día los tendrán. Todos buscamos un mundo alineado con la realidad que estamos viviendo, por lo que este sistema de cátedra se entiende como una responsabilidad de cara al futuro, de mejora de una sociedad de la que ellos también son parte».

Según señalaron los expertos, está naciendo ese espíritu de permanencia a la comunidad universitaria, ese orgullo que, por ejemplo, tanta gala hacen los norteamericanos y ello refuerza el modelo que se ha implantado y lo hace evolucionar.

Para crear ese sentimiento de permanencia es necesaria la comunicación, tal y como apuntaba Inmaculada Rodríguez. «Es necesario que la sociedad sepa lo que se hace en las cátedras, pero es fundamental que las compañías conozcan cómo funcionan estas y las aulas de empresa. Los beneficios que les reporta, no económicos, sino de conocimiento, de innovación, de ese empuje que tienen los jóvenes. Las empresas deben hacerlo por responsabilidad social corporativa. Es una cultura de mecenazgo. A todo ello ayudaría si existiera algún tipo de beneficio fiscal por realizar es-



**ENCARNA MAZÓN**

Directora de la Cátedra de Cultura Empresarial de la Universitat de València



**JUAN SAPENA**

Director de la Cátedra Betelgeux-Christeyns de la Universidad Católica de Valencia

**«Los alumnos pueden tener como mentores a grandes empresarios valencianos»**

**«No llegamos a cubrir todas las iniciativas que alumnos y empresas proponen»**

**«Este modelo es un mecenazgo de las empresas en busca de talento»**

**«El sistema de cátedra se entiende como una responsabilidad de cara al futuro»**

Participantes en el desayuno para debatir sobre las cátedras universitarias en LAS PROVINCIAS. FOTOS: DAMIÁN TORRES



**«El modelo necesita un cambio en la legislación para ser más flexible»**

**Valencia es una de las ciudades que más cátedras tiene de España**

ferentes cátedras, hemos creado la figura del mentor junior. Son aquellos alumnos que ya han acabado pero que quieren continuar vinculados a la cátedra. Ellos entienden muy bien a los nuevos emprendedores, ya que acaban de pasar por ahí. Es una forma de transmitir lo que han aprendido y, a la vez, seguir aprendiendo».

Las cátedras, comentaron todos, cumplen todas las áreas de saber y las inquietudes que actualmente tiene la sociedad. «Responsabilidad social corporativa, temas medioambientales y cumplimiento de la Agenda 2030, cuestiones relacionadas con las agronomías, etc.» Sin embargo, señalaron que el campo de la biomédicina y biotecnología es uno de los temas pendientes. «Estos son sectores muy potentes que deberíamos lograr incorporar a las cátedras y aulas de empresa. Nos falta esa comunicación, ya que en cuanto entiendan el modelo van a querer participar de él», apuntaba el exvicerrector responsable de cátedras de la Universitat de València.

**RETOS DE FUTURO**

En cuanto a esos retos de futuro señalados de llegar a sectores punteros que todavía no están dentro, así como la comunicación tanto externa como interna de lo que son las cátedras y sus beneficios, se le une la solicitud de que la normativa se adapte a las necesidades para lograr hacer más flexible y ágil el modelo.

Juan Sapena explicaba a modo de conclusión que «el modelo se ha convertido en un mecenazgo por parte de las empresas que no vienen a buscar un beneficio económico sino a fomentar el talento y a aprender de él». Rodríguez apuntaba que contemplaba un futuro prometedor «porque tanto las instituciones como las empresas se acercan cada vez más a este modelo». Guillermo Palao incidía en el hecho de que «los empresarios cada vez nos conocen más pero necesitamos personal para poder atender todas las necesidades cuando vienen a lanzar una iniciativa». Carmina Gil retomaba el tema de la comunicación como «fundamental. ya que es el profesor el que conoce las cátedras y el que puede ‘enamorar’ tanto a la empresa para que cree una, como al alumnado para que participe de ellas». Por último, Encarna Mazón explicaba que «en muchas ocasiones no llegamos a cubrir todas las ideas e iniciativas que tanto empresarios como alumnos vienen a proponernos. Estoy segura de que este modelo ya consolidado tiene un brillante futuro».

tas aportaciones o algún tipo de compensación».

Las empresas encuentran verdaderos talentos en la universidad, por lo el sistema de cátedras es perfecto para unir a esos estudiantes brillantes con las empresas en las que pueden desarrollar todo el potencial. Y en este sentido, señalaba la mesa de expertos, el profesor es la pieza clave para lograrlo.

**LOS PROFESORES, CLAVE**

«Los profesores, que muchos de ellos están en contacto directo con las empresas, son los que identifican las necesidades y oportunidades. Es mucho más fácil ir como universidad a una compañía a ofrecer una cátedra de la mano de un profesor que a puerta fría. Ellos son los que hacen de embajadores y facilitan esta creación de cátedras tan interesantes», apunta Inmaculada Rodríguez.

La figura del mentor y del mentor junior son también piezas fundamentales en determinados proyectos. «Por ejemplo, señala la directora de la Cátedra de Cultura Empresarial de la Universitat de València, junto al programa de mentoring que tenemos, en el que grandes empresarios valencianos hacen de mentores, se preocupan y ayudan a los alumnos adscritos a las di-



**GUILLERMO PALAO**  
Dir. del Centro Ruso y exvicerrector responsable de cátedras de la Universitat de València

**«Necesitamos personal para poder atender bien toda la demanda que nos llega»**

**«La biotecnología y la biomedicina son campos que tenemos pendientes»**



**CARMINA GIL**  
Jefa de Servicio del Programa de Cátedras de Empresa Universitat Politècnica de València

**«La comunicación es clave y el profesor, fundamental para llegar a la empresa»**

**«El modelo ofrece la oportunidad de traer a expertos de primer nivel»**



**INMACULADA RODRÍGUEZ**  
Vicerrectora de Estudiantes y Compromiso Social de la Universitat Jaume I

**«Las empresas e instituciones se acercan cada vez más, el futuro es prometedor»**

**«Los beneficios que las cátedras reportan no son económicos sino de conocimiento»**

**JOSÉ MILLET** Vicerrector de Empleo y Emprendimiento de la UPV

## «En las cátedras, surgen ideas que acaban enriqueciendo la empresa»

### VALENCIA

**Extras.** José Millet es vicerrector de Empleo y Emprendimiento de la Universitat Politècnica de València. Es, por tanto, responsable de las políticas de inserción laboral de los graduados, incluidas las prácticas en empresa y el fomento del emprendimiento. Y, como guinda del pastel, también dirige el programa de cátedras de empresa de la institución valenciana.

**–Las cátedras de empresa son unas grandes desconocidas para el público en general. Y, sin embargo, son iniciativas veteranas, especialmente en el caso de la UPV, que fue una de las primeras universidades españolas en apostar por esta fórmula.**

–Sí, las primeras cátedras en la UPV datan del curso 1999-2000. Tienen ya 20 años. Es cierto que fuimos pioneros, junto con algunas instituciones punteras, en diseñar y poner en marcha un programa de cátedras al uso. Pero, a día de hoy, la iniciativa está replicada con más o menos fortuna en todas las universidades españolas. Las cátedras llegaron para quedarse y ya no son ninguna novedad en el panorama universitario.

**–Y, ¿por qué tienen tanto éxito? ¿Para que sirven las cátedras de empresa?**

–La empresa contacta con la universidad, y la relación se formaliza a través de la firma de un convenio. La figura del director es clave para dinamizar y proponer actividades, y es el responsable de cumplir con los objetivos de la cátedra. Se constituye una comisión donde se acuerdan las actividades que servirán a los alumnos como complemento de lo que aprenden en clase. En la UPV, tenemos vigentes 59 cátedras y aulas de empresa. Para formalizar una cátedra la dotación mínima es de 30.000 euros. Gracias a estas iniciativas, hemos podido realizar en tan solo un año más de 300 actividades de todo tipo. Por poner un ejemplo, en el último curso, 145 estudiantes de la UPV han recibido una beca o han podido realizar prácticas, y más de 55 han sido galardonados con diferentes premios en reconocimiento a un expediente brillante o por su tra-

### En número

#### 59 convenios:

La Universitat Politècnica de València dispone en 2009 de un total de 59 convenios con empresas e instituciones para la puesta en marcha de Cátedras de Empresa.

#### Más de 2.000.000 de euros anuales:

Estos espacios dedicados a la investigación, el conocimiento y la innovación cuentan cada año con una dotación que supera los dos millones de euros anuales.

#### Más de 300 actividades:

Cubriendo multitud de campos muy variados, las Cátedras de Empresa de la UPV realizan en conjunto más de 300 actividades cada año, entre jornadas, cursos, premios, talleres, visitas o charlas.

bajo final de estudios. Y hay más. Hemos podido convocar una veintena de concursos temáticos: de fotografía, diseño, arquitectura, robótica, creación de empresas, videojuegos... Se han organizado decenas de charlas con especialistas de todo el mundo: desde lecciones magistrales con el profesor Subbarao, de la Universidad de Davis (California), que es experto en enfermedades de la lechuga, o con Javier Goyeneche, el abandonado de la moda sostenible, hasta diálogos con los arquitectos Rafael Moneo y Eduardo Souto de Moura, los tenistas David Ferrer y Anabel Medina, o el ingeniero Hervé Falciani. De igual manera, las cátedras han ayudado a financiar a los grupos de Generación Espontánea, asociaciones de estudiantes de la UPV que participan en retos y certámenes internacionales. Por ejemplo, apoyaron al equipo IGEM-UPV, que se proclamó ganador absoluto del concurso de biología sintética más importante del planeta, celebrado en Boston (Estados Unidos). El proyecto de la UPV batió a un total de 343 instituciones de todo el mundo, incluidas las universidades más punteras: Harvard, Yale,



El vicerrector de Empleo y Emprendimiento de la UPV, José Millet. LP

Oxford, MIT, Cambridge, Imperial College de Londres, Columbia, ETH Zurich, Stanford, Munich... Y todo ello fue posible gracias, entre otros, al presupuesto de la cátedra Fundación QUAES. Y, además, son el paraguas bajo el que se pueden poner en marcha iniciativas más excepcionales, que tienen difícil encaje en el escenario concreto de una titulación universitaria. Me refiero a proyectos como la escuela de tecnologías cívicas que parte de la cátedra Tecnología Cívica y Empoderamiento; como Bocados de cine, un evento de la cátedra Gandia, turismo Intel·ligent, que consiste en pro-

**«Las empresas se convierten en agentes implicados en la formación»**

**«Auguro un futuro prometedor al sistema de cátedras universitarias»**

yectar una película, degustar un menú y que expertos cocineros expliquen la cultura gastronómica del film, o como el desarrollo de un bot en Telegram para analizar letras de canciones de carácter misógino, que materializó la cátedra Govern Obert Desarrollo.

**–¿Y qué beneficios reportan a las empresas?**

–Para las empresas, supone entrar en contacto con el mundo universitario y establecer una relación sólida y duradera. El sector productivo conecta así con el ecosistema universitario y, en muchas ocasiones, gracias a las cátedras de empresa, consiguen cubrirse necesidades específicas a partir del conocimiento generado en el campus. Las empresas que apuestan por este instrumento se convierten en agentes implicados en la formación de los estudiantes y se benefician de su talento. Asocian su nombre al de la Universitat Politècnica de València y, en torno a esa alianza, surgen ideas, proyectos, modelos de innovación que acaban enriqueciendo el panorama de la empresa. Para que funcione ese retorno, el papel clave recae en la figura del director o directora de

la cátedra. Son ellos quienes, con su dinamismo, van a poner en práctica todas las posibilidades que caben en una cátedra. De su buen hacer depende el éxito de cada una de las propuestas. Y, a la vista de los resultados, podemos decir que nuestros profesores están totalmente volcados con esta iniciativa. No hay duda de que la inversión es rentable puesto que las empresas manifiestan un índice de satisfacción total y, lo que es más importante, repiten con la UPV. En concreto, este año se ha superado la participación de todo tipo de instituciones públicas y privadas, y hemos alcanzado el mayor número de convenios registrados hasta el momento.

**–¿Cómo ve el futuro de las cátedras?**

–Auguro un futuro prometedor. Cada vez más empresas quieren compartir los objetivos y resultados de entidades como la UPV. Y para las universidades, la captación de fondos, ya sea con la fórmula del patrocinio o del mecenazgo, se han convertido en un factor estratégico. Solo nos falta un escenario legislativo algo más favorable para que el despegue sea imparable.

**COLABORACIÓN** Ubicada en el Campus de la UPV en la capital de la Safor, apuesta por la formación, la divulgación y la investigación en odontología

# La Cátedra IVIO impulsa la tecnología odontológica en Gandia

## GANDIA

**Extras.** La Cátedra IVIO, vigente desde el año 2016 y ubicada en el Campus de Gandia de la Universitat Politècnica de València (UPV), sigue apostando por la formación, la divulgación y la investigación en el campo de la tecnología aplicada al ámbito odontológico. Así, durante el año 2019 ha llevado a cabo una serie de actividades entre las que se encuentran la convocatoria del III Premio Cátedra IVIO al mejor TFG/TFM en el campo de la tecnología odontológica, cuya dotación este año ha ascendido a mil euros; la elaboración de un vídeo divulgativo sobre las actividades de la cátedra realizado por un estudiante del Máster Universitario en Postproducción Digital del Campus de Gandia; la promoción de la Semana de la Ciencia, del congreso Comu- nica2 y del Comité de Igualdad del



Simposio realizado en el marco de la cátedra. LP

Campus de Gandia; la participación en las jornadas Quédate Bio de la UPV, en las que la Cátedra IVIO expuso su función y sus necesidades de personal a estudiantes de Grado en Ingeniería Biomédica y de Grado en Biotecnología de la UPV; la participación en el foro de empresas del Campus de Gandia: Foro-e, donde la Cátedra IVIO presentó los últimos resultados de las investigaciones en el marco de la tecnología odontológica y sus capacidades de transferencia; o la organización del III Simposio Cátedra IVIO 'De la planificación a la ejecución', en el que han participado más de 50 personas entre odontólogos, profesores y alumnos de las titulaciones técnicas del Campus de Gandia.

Así mismo, se han realizado tareas de investigación para la caracterización con técnicas ultrasónicas de los procesos de re-

generación ósea guiados para la realización de implantes, para la caracterización de los procedimientos de remineralización de dentina y para el estudio de nuevos materiales para la elaboración de prótesis dentales basadas en el uso de grafeno. Como resultado de este trabajo se ha publicado el artículo científico 'Monitoring the setting of calcium sulfate bone-graft substitute using ultrasonic backscattering' en la prestigiosa revista 'IEEE Transactions on Ultrasonics, Ferroelectrics and Frequency Control' y se han presentado los resultados en el Congreso Internacional de Ultrasonidos realizado en Brujas en septiembre de 2019.

## APOYO

Todas estas acciones han involucrado a diversos profesores e investigadores de la Universitat Politècnica de València y del Instituto Valenciano de Investigaciones Odontológicas (IVIO), propiciando la convocatoria de una Beca de Colaboración, un contrato en prácticas y un contrato de técnico superior en investigación.

Recientemente, en el marco de la colaboración entre el IVIO y la UPV, se ha conseguido una beca de doctorado del programa de Formación de Doctores y Doctoras en Empresa del Plan GenT de la Generalitat Valenciana, lo que permitirá continuar y profundizar en las investigaciones en el campo de la tecnología aplicada a la odontología.



UNIVERSITAT  
POLITÈCNICA  
DE VALÈNCIA



CÁTEDRAS DE EMPRESA



2019

PROGRAMA  
CÁTEDRAS  
DE EMPRESA  
UPV

VICERRECTORADO  
DE EMPLEO  
Y EMPRENDIMIENTO



**59** convenios  
en 2019  
+ de  
**2.000.000€**  
anuales en  
más de **300**  
actividades



Participantes en la serie documental 'Líderes', disponible en 'YouTube'. LP



**EMPRESA** La serie 'Líderes' de la Cátedra CDE de la UPV aborda los retos sociales y económicos de la actualidad

## Líderes en dirección y emprendimiento

### VALENCIA

**Extras.** La Cátedra de Cultura Directiva y Empresarial (Cátedra CDE) de la Universitat Politècnica de València (UPV) ha celebrado a lo largo del año 2019 su décimo aniversario alrededor de un mercedo clima de éxito y satisfacción. No en vano, en los diez años de vida de la Cátedra CDE han sido más de 500 los alumnos que han encontrado en la cátedra respuesta a sus inquietudes como futuros directivos o emprendedores.

Todo ese talento, experiencia y diversidad se ha traducido en la serie 'Líderes', un original formato a través del que abordar los retos e inquietudes sociales y económicos de la actualidad. 'Líderes' es una serie de 13 episodios que enfrenta, en conversaciones cara a cara, a personalidades del ámbito empresarial y académico y que han mantenido relación directa con la cátedra.

La serie, que cuenta ya con miles de visionados a través de la plataforma YouTube, donde se encuentra alojada de forma gratuita, plantea charlas y debates entre directivos, grandes empresarios y personalidades del ámbito académico. Así, 'Líderes' aborda temas como la relación entre empresa y universidad, el emprendimiento, el liderazgo o la transformación digital, entre muchos otros.

«Después de diez años de actividad en la Cátedra de Cultura Directiva y Empresarial, hemos querido divulgar el prestigio, ex-

periencia y conocimiento de las grandes personalidades que han pasado por aquí en estos años, dejando constancia del incalculable valor que transmiten a todos aquellos alumnos que quieren crear y dirigir una empresa», asegura el rector de la UPV y participante en el primero de los episodios de la serie 'Líderes', Francisco Mora, quien añade que «se trata de te-

mas de gran interés para quienes tienen en mente emprender como futuro laboral, pero también para cualquiera con inquietudes en el mundo empresarial».

En la serie participan, además del rector de la UPV Francisco Mora, el CEO de Vicky Foods, Rafael Juan; el presidente de SPB, Miguel Burdeos; el director general de Nunsys, Francisco Ga-

vilán; el vicerrector de Empleo y Emprendimiento de la UPV, José Millet; el 'customer marketing strategist' de Unbounce, Pablo Penadés; el director de Relaciones Institucionales del Grupo Bertolín, Ignacio Bertolín; el presidente del Grupo Segura, Francisco Segura; el presidente de Anitin, Agustín Blay; el consejero delegado de Leopoldo Pons, David Pastor; el presidente ejecutivo de Bollo, José Vercher; el socio director de Gómez-Acebo & Pombo, Francisco Fita; el socio fundador de Imex, Fran Sanchís; el director de Cámara Valencia, Jorge Linares; la socia de Andersen Tax & Legal, María Olleros; el presidente de la Confederación Empresarial de la Comunitat Valenciana, Salvador Navarro; la presidenta del Consejo Social UPV, Mónica Bragado; la cofundadora de KibiToys, Maya Callejo; el director de desarrollo de negocio de IBM, César Ro-

mera y el CEO de Blockchain Work Labs, Juan García.

### FORMANDO LÍDERES DEL MAÑANA

Desde el Consejo Social e Ideas UPV se sigue apostando por los líderes del mañana, ofreciendo la formación más completa y exclusiva. Como cada año, las mejores empresas del ecosistema valenciano se dan cita en el Curso de Iniciación al Mundo de la Empresa la Cátedra-Líderes, a través de sus CEO.

La Cátedra CDE está codirigida por el Vicerrector de Empleo y Emprendimiento de la UPV, José Millet y tiene al Presidente de SPB, Miguel Burdeos, como director empresarial. Durante el acto de clausura de esta última edición se rindió homenaje al empresario Damián Frontera, fundador de la cátedra, que hace diez años supo convertir una necesidad formativa en realidad: unir la universidad y la empresa de una manera práctica y real.



EL rector de la UPV, Francisco Mora, junto a Rafael Juan, CEO de Vicky Foods. LP

**OPINIÓN JOSÉ M. SEMPÈRE**

Director del Aula Roche-UPV de la ETSINF y director académico del Máster en Bioinformática, Biología Computacional y Medicina Personalizada de la Universitat Politècnica de València



El aula ha organizado durante este año diversas conferencias, talleres y jornadas. LP

**Más información****Web:**

Para más información sobre las actividades del Aula se puede consultar su página web <http://aularoche.upv.es/>

**Correo electrónico:**

Para contactar con el aula o con el máster, se puede enviar un 'email' a [jsempere@dsic.upv.es](mailto:jsempere@dsic.upv.es)

tica, radiómica, etcétera— con el campo de aplicación de la medicina en su práctica clínica —medicina reproductiva, oncología, investigación en enfermedades raras, etcétera—. El aula ha organizado durante este año diversas conferencias, talleres y jornadas destinadas a proporcionar a los asistentes un mayor conocimiento de las temáticas que hemos descrito anteriormente. Un ejemplo de las actividades que ha organizado el Aula Roche-UPV durante 2019 fue la Jornada sobre Oncología y Bioinformática que se celebró en Abril de este año. En esa actividad pudimos contar con ponentes de primer orden como la doctora Ana Lluch (Hospital Clínico Universitario de Valencia, Invliva), la doctora Fátima Al-Shahrouh (Centro Nacional de Investigaciones Oncológicas, CNIO), el doctor Ángel Guerrero (Instituto Valenciano de Oncología, IVO) y el doctor Javier de las Rivas (Centro de Investigación del Cáncer, USAL-CSIC) que expusieron a la audiencia los últimos avances en la investigación del cáncer desde el punto de vista de la bioinformática y cómo esos avances se aplican en el ámbito clínico poniendo en práctica la medicina de precisión personalizada.

Además, desde el aula, también se proporciona soporte al Máster en Bioinformática, Biología Computacional y Medicina de precisión, que se impartirá en la UPV el próximo curso 2020/2021, mediante la organización de nuevas conferencias, talleres de formación complementarios y jornadas que redundarán en la formación de nuestros alumnos. Para una mayor información sobre este título se puede consultar el 'website' [biocom.webs.upv.es](http://biocom.webs.upv.es).

# El cambio de un paradigma

**El Aula de Empresa Roche-UPV de Bioinformática para la Medicina Personalizada fomenta actividades de divulgación y formación relacionadas con la bioinformática y la aplicación de la medicina en su práctica clínica**

La medicina del siglo XXI no se puede entender sin el soporte de la tecnología informática. El avance que la informática ha experimentado en los últimos años ha repercutido en el ámbito clínico originando un concepto que empieza a resultarnos familiar: medicina personalizada. La medicina personalizada la podemos entender como la adecuación de los tratamientos clínicos al perfil o identidad genética del paciente. En consecuencia, los tratamientos de las enfermedades parten de un conocimiento genético individual y es cada vez más habitual que no se generalicen a la población con una misma enfermedad. Este es el gran cambio en la medicina actual. El progreso en el conocimiento del genoma, propiciado por la genómica entendida como la aplicación de las tecnologías informáticas al estudio y análisis del genoma en su sentido más amplio, ha ido a la par con el avance en la informática, especial-

mente en lo referente a la inteligencia artificial y también a la computación de altas prestaciones. Son estas dos áreas las que mayoritariamente han influido en el avance significativo de la medicina personalizada. De esta forma, la potencia de cálculo de los sistemas de computación así como las herramientas automáticas para la interpretación y la toma de decisiones en diversos dominios de aplicación han producido un cambio de paradigma en el ámbito de las ciencias de la salud.

Debemos resaltar también que el aumento considerable del volumen de información genómica, propiciada por el abaratamiento económico de las técnicas de secuenciación, en especial de las técnicas y máquinas de NGS (Next Generation Sequencing), han convertido el procesamiento de esa información en un problema de 'big data'. Esto se debe no solo a que cada vez dispongamos de información de un mayor número de in-

dividuos sino que la información de un sólo individuo es cada vez más completa y, por su propia naturaleza, altamente compleja. Por lo tanto, el cuello de botella de la genómica hoy en día no es disponer de los datos —como sucedía hace escasos años—, sino cómo procesar esos datos. Aquí es donde entra en juego la computación de altas prestaciones —que nos ahorra tiempo de cálculo— y la inteligencia artificial, en especial las técnicas de 'machine learning', —que nos ahorra tiempo de programación y de análisis—. Además, podemos recibir algunas técnicas disruptivas, como las relacionadas con la com-

putación cuántica y la computación biomolecular y biocelular y también las técnicas de edición genética CRISPR que influirán en el conocimiento de las enfermedades y en la aplicación de sus tratamientos profundizando más en la medicina personalizada.

El Aula de Empresa Roche-UPV de Bioinformática para la Medicina Personalizada fue constituida en 2018 mediante la firma de un convenio de colaboración entre Roche Farma, S. A. y la Universidad Politécnica de Valencia (UPV) en el marco del programa de Cátedras de Empresa de la UPV. El Aula Roche-UPV está asociada a la Escuela Técnica Superior de Ingeniería Informática (ETSINF). En el aula se fomentan las actividades de divulgación y formación en aquellos temas que relacionan el campo de estudio de la bioinformática —'machine learning', computación no convencional, computación de altas prestaciones, computación en la nube, bioestadis-



El Aula de Empresa Roche-UPV de Bioinformática para la Medicina Personalizada fue constituida en 2018. LP

Miriam Pastor, directora de la Fundación QUAES, y David Moratal, director de la cátedra. LP



**MEDICINA** La Cátedra QUAES-UPV, impulsada por el Grupo Biomédico Ascires, apuesta por bioinformática, genómica o diagnóstico de precisión

### Primer Foro de Medicina Personalizada

El Foro de Medicina Personalizada es la última iniciativa de la Cátedra QUAES-UPV, con la que se busca dar a conocer las investigaciones científicas que marcarán la forma de tratar enfermedades como el cáncer o las patologías hereditarias en los próximos años. Para ello, cuentan con las voces de eminencias como Mariano Barbacid, Luis Paz-Ares y Bernat Soria, quienes acudirán a las aulas de la Universitat Politècnica de València en los próximos meses.

Esta primera edición del foro será conducida por los reconocidos investigadores César Nombela y Javier Benítez, adoptando un formato de conversación abierto a preguntas. Su acceso será gratuito tanto para profesionales del ámbito sanitario y estudiantes como para cualquier persona interesada en conocer de primera mano este ámbito.

Esta importante labor de divulgación se une a un importante trabajo formativo, que desde 2016 conecta a alumnos universitarios con las últimas investigaciones y tendencias en salud. Una actividad que, desde el pasado verano, también llega a los más pequeños gracias al primer campus científico infantil de la Comunitat Valenciana, la Escuela de Verano QUAES-UPV.

# Tecnología para mejorar la salud y evitar enfermedades hereditarias

## VALENCIA

**Extras.** La evolución de la medicina en los últimos años está suponiendo todo un cambio de paradigma, hasta el punto de que conceptos como bioinformática, genómica o diagnóstico de precisión han pasado a formar parte de nuestro día a día. Sin embargo, ¿somos conscientes de lo que significan? Con el objetivo de llevar todo este conocimiento al ciudadano de a pie, la Cátedra QUAES-UPV cierra un nuevo curso lleno de actividades, donde los profesionales de la salud y el mundo académico comparten con los pacientes espacios, charlas y un punto de vista privilegiado sobre lo que nos depara la medicina del futuro.

Así pues, esta cátedra, nacida de la estrecha colaboración entre Fundación QUAES, impulsada por el Grupo Biomédico Ascires, y la Universitat Politècnica de València, ha puesto recientemente en el foco público cuestiones como la utilización de

test genéticos directos al consumidor o la inclusión en el sistema sanitario de la tecnología Neuro-Hifu, capaz de tratar los temblores esenciales mediante

ultrasonidos. Además, la presentación de los avances en genómica para futuros padres también ha tenido un papel destacado, tratando de cerca pruebas

como el denominado 'matching genético', al que miles de parejas ya se han sometido para evitar a sus hijos enfermedades hereditarias.

## «Despertamos la curiosidad de los niños con experimentos visuales y didácticos»

La Escuela de Verano QUAES dio sus primeros pasos durante el pasado mes de julio, acercando la ciencia de una forma práctica y divertida a niñas y niños entre ocho y 14 años. David Moratal, director de la Cátedra Fundación QUAES-UPV, explica las claves del éxito de este innovador proyecto educativo.

–¿Cómo es posible enseñar ciencia a los niños y niñas y que lo vean como un juego?

–La Escuela de Verano QUAES-UPV está orientada a despertar entre los más pequeños la pasión e interés por lo que llamamos áreas STEM, esto es, ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas. Despertamos su curiosidad a través de experimentos visuales y didácticos, que nos permiten explicar con rigor, pero de forma entretenida y amena, principios y conceptos como las distintas formas de energía o los campos electromagnéticos.

–Y estas actividades y experimentos, ¿en qué consisten?

–Son experimentos interactivos, en los que los niños aplican el aprendizaje práctico y la resolución de problemas, de



La escuela está dirigida a niños y niñas de ocho a 14 años. LP

forma que puedan aprender tocando y descubrir por sí mismos cómo funcionan ciertos experimentos científico-técnicos. Por ejemplo, hacemos que los niños y niñas vean en la oscuridad en una habitación de la que debían escapar a modo de «escape room», haciendo uso de cámaras de termografía infrarroja. También les mostramos cómo el agua puede her-

vir a temperatura ambiente, para explicarles conceptos como la presión atmosférica o la energía térmica. También les ponemos en contacto con tecnología médica real, como la que pueden encontrar en un hospital. Por ejemplo, los acompañamos a conocer uno de los Centros Biomédicos Ascires y a interactuar con un equipo clínico de imagen por resonan-

cia magnética. De esta forma, pudieron observar cómo se obtienen imágenes del interior de frutas y verduras sin necesidad de abrirlos, de la misma forma que podemos visualizar estructuras internas del cuerpo humano de forma no invasiva.

–El aprendizaje por competencias se ha convertido en el modelo a seguir en colegios y universidades. ¿Es este el modelo de la Escuela de Verano QUAES-UPV?

–Así es. Por ejemplo, en la Escuela de Verano enseñamos la importancia del trabajo en equipo, haciendo que los más pequeños formen grupos para estudiar los conceptos más importantes. Por otro lado, el profesorado plantea pequeños retos y preguntas para trabajar también la resolución de problemas, y les contamos a los niños y niñas curiosidades científicas o retos actuales a los que nos enfrentamos los investigadores en nuestro día a día. De esta forma, también les hacemos pensar y ser conscientes de los problemas científico técnicos contemporáneos.

**Ha puesto el foco en cuestiones como el uso de test genéticos directos**

**Los avances en genómica también han jugado un papel importante**

**DESARROLLO** La Cátedra Stadler comparte técnicas y procesos del fabricante con estudiantes de distintas titulaciones de la UPV

# Innovación y conocimiento en transporte ferroviario

## VALENCIA

**Extras.** Stadler es uno de los principales fabricantes de vehículos ferroviarios del mundo. Su sede valenciana, perteneciente al grupo Stadler desde 2016, fue fundada hace ya más de 120 años, lo que la convierte en la empresa decana del sector metalúrgico valenciano.

La planta situada en Albuixech, ocupa una superficie de 200.000 metros cuadrados destinados al diseño y fabricación de locomotoras, vehículos ferroviarios de viajeros y 'bogies'. Además, la planta incluye instalaciones para realizar ensayos estáticos y dinámicos a los vehículos como una vía de pruebas propia de 2,5 km.

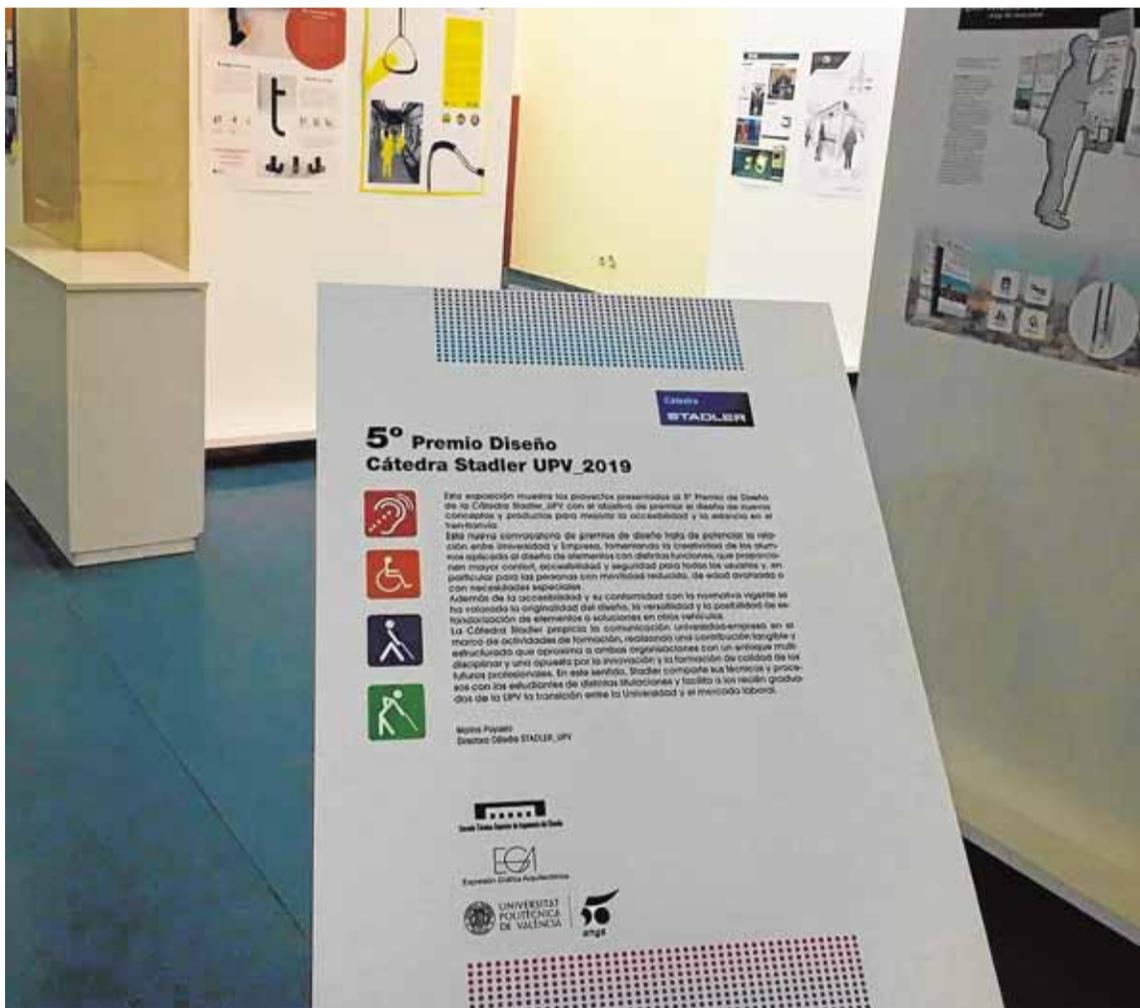
La experiencia industrial de Stadler Valencia ha configurado una planta productiva caracterizada por su flexibilidad y por la presencia de la innovación en toda cadena de valor, desde el diseño hasta la homologación del producto final. Esta capacidad sitúa a Stadler Valencia como uno de los principales centros de ingeniería y desarrollo especializado en tecnología ferroviaria de Europa y una de las pocas fábricas del grupo Stadler fuera de su centro matriz.

Una de las claves de esta competencia reside en el equipo de Stadler Valencia, conformado por cerca de 900 empleados de los que más de 200 son ingenieros e investigadores dedicados al diseño, investigación y desarrollo de tecnología ferroviaria eminentemente española y que se exporta a los principales países del mundo.

## COMPROMISO SOCIAL

El producto de Stadler Valencia se concibe, diseña y desarrolla con el foco puesto en el bienestar del ciudadano. Por eso, su principal línea de innovación se orienta a lograr un transporte más seguro, sostenible y competitivo, que mejore la calidad y rentabilidad de sus servicios comerciales a la vez que cumple con las expectativas técnicas, sociales y medioambientales que exige el siglo XXI. Para desarrollar esta labor, Stadler Valencia trabaja codo con codo con universidades y centros tecnológicos.

Una de las relaciones más exitosas que mantiene Stadler con centros de conocimiento es la colaboración con la Universitat Politècnica de València (UPV), en concreto la que ejemplifica la Cátedra Stadler y que aproxima a ambas organizaciones en las fases más tempranas del proceso formativo de futuros profesionales. En este sentido, Stadler com-



Exposición de proyectos de la quinta convocatoria a los premios de diseño de la Cátedra Stadler. LP



Entrega del premio a la excelencia académica a Raúl Casas. LP

## Más información

### Web:

www.catedrastadler.com

parte sus técnicas y procesos con estudiantes de distintas titulaciones de la universidad.

La cátedra facilita a los recién graduados de la UPV la transición entre la Universidad y el mercado laboral, y garantiza a

Stadler la llegada de nuevos profesionales familiarizados con uno de los medios de transporte con más futuro.

Creada en diciembre de 2014, la cátedra consolida la relación universidad-empresa y propicia la comunicación en el marco de las actividades de formación, difusión y divulgación del conocimiento, así como de la investigación.

El objetivo de este programa de iniciativas y actividades de

la cátedra es acercar a los estudiantes al mundo laboral, incentivar y premiar el talento, divulgar y promocionar el transporte ferroviario y fomentar la investigación en el sector ferroviario.

La cátedra está adscrita a la Escuela Técnica Superior de Ingeniería del Diseño de la Universitat Politècnica de València y está dirigida por la profesora Marina Puyuelo.

## Actividades

### Convenios en prácticas:

Para la realización de proyectos específicos del sector ferroviario tutelados por personal de la UPV y de Stadler en los que los alumnos aplican conocimientos de diseño, estructurales, mecánicos, eléctricos o de software para el desarrollo de los proyectos.

### Convocatoria de premios:

Al menos una al año se reconocen ideas innovadoras en el diseño de trenes. La sexta convocatoria, con el tema 'Diseño de mamparas en tranvías y tren-tranvías', realizó la entrega de premios el 18 de junio.

### Convocatoria anual de premios a los mejores trabajos de fin de grado y fin de máster:

Acta de resolución con los premios de este año recientemente publicada en [catedrastadler.com](http://catedrastadler.com)

### Premios anuales a la excelencia académica:

En los grados de diseño en la ETSID y de informática en la ETSINF.

### Cursos de formación:

Como el de 'Diseño y optimización de piezas asistidas con NX', que se imparte al menos una vez al año, o cursos específicos como el realizado esta anualidad de 'Integración de principios ergonómicos en el diseño de cabinas y sala para pasajeros'.

### Visitas guiadas a la empresa:

Al menos cuatro veces al año se explica a los estudiantes la ingeniería de diseño de trenes de Stadler y se visitan los talleres de producción.

### Colaboración con el máster universitario:

Colaboración con el máster Universitario en Ingeniería Industrial, especialidad de Diseño y Fabricación del Producto, para el desarrollo de un proyecto real completo, desde el diseño y modelado hasta los procesos de fabricación.

### Participación y promoción de conferencias, jornadas y eventos:

'Metodología en V en el diseño de sistemas embarcados. Experiencias de Stadler en el diseño de sistemas de control para vehículos ferroviarios', 11 de abril de 2019. Exposición y catálogo 'Jóvenes Ingenieras en Diseño', del 8 de marzo al 12 de abril de 2019. Exposición de los proyectos de la quinta convocatoria de premios de diseño: 'Diseño de nuevos conceptos y productos para mejorar la accesibilidad', abril de 2019. Valencian Innovative Engineering Week, noviembre 2019. La Cátedra Stadler realiza presentación y 'workshop' el 25 de noviembre..

### Eventos de la UPV:

Anualmente participa y patrocina diversos eventos de la UPV como el Foro de Empleo UPV, la Jornada Conquistando Talento QDATE del SIE de la UPV o los actos de graduación en la Escuela Técnica Superior de Ingeniería del Diseño (ETSID) o Ingeniería Informática (ETSINF).

**PROYECTOS** El Aula de Infancia y Adolescencia de la UPV promueve y desarrolla actividades de formación, investigación y divulgación

## Aumentar el conocimiento sobre un colectivo vulnerable

### VALENCIA

**Extras.** El Aula de Infancia y Adolescencia de la Universitat Politècnica de València (UPV) nace en diciembre de 2013 a iniciativa del profesor doctor Vicente Cabedo Mallol, que desempeña desde esa fecha su dirección. La finalidad del aula es la promoción y desarrollo, desde un enfoque interdisciplinar, de actividades de formación, de investigación y de divulgación y transferencia del conocimiento sobre la infancia y la adolescencia, que faciliten a los profesionales y estudiantes universitarios, las habilidades y competencias para su desempeño profesional actual o futuro, respectivamente; a los investigadores, el desarrollo de líneas de investigación y proyectos, y, en su caso, la elaboración de Tesis doctorales; a las Administraciones Públicas, la formación continua de su personal y el asesoramiento en



Día Internacional de Juego, presentación de 'Inefable', de Clara Llorca. LP

políticas públicas; y a la sociedad, la divulgación de los derechos de un colectivo tan vulnerable como son los niños, niñas y adolescentes, y, en general, la sensibiliza-

ción y movilización social en pro de dicho colectivo.

Entre las actividades de formación, cabe mencionar el Curso Sistema de Protección a la Infancia.

Marco jurídico y socioeducativo, con una duración de 50 horas. Este curso, del que se llevan realizadas nueve ediciones, se organiza con el Centro asociado a la Uned de Vila-real, entidad que forma parte del aula.

Por lo que respecta a la investigación, anualmente se convoca el Premio de Investigación sobre la Infancia y la Adolescencia, publicándose el trabajo ganador en la colección de libros Infancia y Adolescencia que edita la Editorial de la UPV y el propio Aula. Además, se edita, desde el año 2011, la Revista on-line sobre La Infancia y la Adolescencia (Reinad).

Y son también muy destacables las actividades de divulgación que el aula realiza a lo largo del año, destacando las que se realizan anualmente para celebrar el Día Nacional de la Nutrición o el Día Internacional del Juego, y especialmente las que se llevan a cabo la

### Más información

#### Director:

Profesor doctor Vicente Cabedo Mallol.

#### Web:

www.aulainfanciaadolescencia.es

#### Correo de contacto:

aulainad@upv.es

semana del 20 de noviembre, en conmemoración del día internacional del niño, con diversos talleres lúdicos y educativos, en los que participan más de 400 niños y niñas de diversos colegios de Valencia y otras localidades como Alaquàs, Paterna o Puçol.

Durante este año 2019 se han realizado importantes seminarios y jornadas, tanto de formación como de sensibilización y concienciación social, como la Jornada Las necesidades educativas especiales de los niños y niñas con altas capacidades intelectuales.

Las entidades que actualmente integran el Aula de Infancia y la Adolescencia son Fundació La Caixa, Grupo Choví, Fundació Agrupació, Centro Asociado a la Uned de Vila-real, Caxton College, Colegio de Educadores y Educadoras Sociales de la Comunitat Valenciana, Asociación Valenciana de Familias Numerosas y Colegio Educativo.

Está previsto que en el año 2020 el Aula de Infancia y Adolescencia de la UPV pase a ser una cátedra.

### ACUERDO

## Vía Célere y la Universitat Politècnica se comprometen a acercar la innovación en edificación a las aulas

### VALENCIA

**Extras.** Vía Célere ha firmado un acuerdo con la Universitat Politècnica de València (UPV) para potenciar la innovación dentro del sector de la edificación a través de un aula empresa de formación adscrita en la Escuela Técnica Superior de Ingeniería de Edificación de la UPV. Esta colaboración, ofrecerá a los estudiantes que se matriculen en el aula empresa, formación técnica en temas como BIM (Building Information Modelling) que permite modelar un edificio virtualmente y anticipar los posibles errores en la fase de proyecto, industrialización en la edificación, como sistema de producción modular de distintos componentes de la vivienda y LPS (Last Planner System) como metodología que optimiza los plazos y recursos de ejecución de una obra.

Además, los estudiantes del aula Vía Célere tendrán la oportunidad de visitar futuras promociones de Vía Célere en la Comunitat Valenciana para aprender, de primera mano, cómo se aplican

estas innovaciones en la construcción de edificios residenciales y como repercuten en una edificación más ágil y más sostenible, que genera menos residuos y un mayor ahorro energético.

#### RESPONSABILIDAD

«Creemos que es nuestra responsabilidad, como compañía líder en innovación dentro del sector residencial, compartir nuestro conocimiento con los futuros profesionales y concienciarles sobre la importancia de desarrollar constantemente nuevos conceptos y procesos. De esta forma nos aseguraremos de que el sector inmobiliario continúe su evolución positiva hasta convertirse en un ejemplo de área de actividad moderna, sostenible e innovadora», ha asegurado Juan Antonio Gó-

mez-Pintado, presidente de Vía Célere hasta 2019.

Esta iniciativa, que se suma a la que la compañía ya puso en marcha en 2016 con la Universidad Politécnica de Madrid, y que Vía Célere espera replicar en nuevas universidades públicas en España, se enmarca dentro de la apuesta que la empresa está haciendo en materia de innovación y de formación. «Para avanzar hacia un modelo de edificación que favorezca el desarrollo de ciudades más sostenibles, es necesario un sector más profesionalizado donde la innovación esté presente, y por eso, acercamos nuestro know-how a más de 100 estudiantes cada año próximos a entrar en el mercado laboral», ha afirmado Carlos Valdés, responsable de la Fundación Vía Célere, al firmar el acuerdo.

En esta edición se han organizado dos cursos a través del CFP de 98 horas, con gran afluencia de alumnado. Se realizaron entrega de tres premios de 500 euros TFG y tres premios de 500 euros TFM.



José R. Albiol Ibáñez, director del Aula Vía Célere, y Carlos Valdés, responsable de la Fundación Vía Célere. LP

**Está adscrita a la Escuela de Ingeniería de Edificación**



**FORO**

REPÚBLICA DOMINICANA

HUB LOGÍSTICO

DEL CARIBE

**TEMAS A TRATAR**

- República Dominicana: Puerta comercial del Caribe.
- Infraestructuras Portuarias República Dominicana-Valencia.
- Experiencias de negocios en la República Dominicana.

**PARTICIPAN**

- Autoridades diplomáticas y consulares de la República Dominicana.
- Autoridades autonómicas de Valencia.
- Representación portuaria de República Dominicana y España.
- Representación empresarial sectorial.

**LUGAR**

Edificio del Reloj  
Puerto de Valencia  
Muelle del Grau s/n

**FECHA**

Jueves, 28 de noviembre  
de 9.30 a 14.00h

**+ INFO e INSCRIPCIÓN**

[forohublogistico.lasprovincias.es](http://forohublogistico.lasprovincias.es)  
(aforo limitado)

**LAS PROVINCIAS**

Ministerio de Relaciones Exteriores  
Consulado de la  
República Dominicana  
Valencia - España

**BALEARIA**

**COMPETICIÓN** La Cátedra del Deporte de la UPV es puntera en investigación

## Referencia en gestión deportiva

### VALENCIA

**Extras.** La Cátedra del Deporte de la Universitat Politècnica de València está adscrita a la Escuela Técnica Superior de Ingeniería del Diseño y orgánicamente depende del Área de Gestión Deportiva del centro de la calidad y el cambio de la universidad. La dirige el doctor César Iribarren y ya ha cumplido sus diez primeros años de vida, siendo una referencia nacional en investigación y formación en gestión del deporte.

Proyectos emblemáticos han sido la elaboración de una 'Metodología basada en el modelo EFQM para asegurar la excelencia en las entidades deportivas', la confección de un 'Manual de buenas prácticas para fomentar la inclusión de la mujer en áreas de la gestión en las entidades deportivas' o la realización de auditorías de seguridad en eventos e instalaciones deportivas en entidades tan relevantes como la Liga

de Fútbol Profesional, el Maratón de Valencia o el Campeonato de España de Tenis en pista rápida, por citar algunos ejemplos. Desde la cátedra se ha desarrollado la normativa de juego de una nueva disciplina deportiva en el ámbito de la discapacidad, el fútbol en silla de ruedas (A-Ball).

La cátedra ha apoyado la edición de libros en diversas áreas de la gestión del deporte como 'La Gestión de la Calidad y la Excelencia Deportiva' de José Manuel Jabaloyes Vivas, 'Manual para la Autoprotección en las Instalaciones y Eventos Deportivos Cubiertos (Evacuación, Emergencias y Aforos)' de Eduardo García, Teresa Cortés y Jesús Gracia, 'El Orden de los Factores' de Clemente Lobato Carral, '¿Por qué no nos dejan trabajar desde casa?' de David Blay, 'Nociones básicas de Psicología del Deporte y Coaching para Gestores de Empresas Deportivas' de David Peris, 'El



María José Rienda, secretaria de Estado para el Deporte, junto a César Iribarren, director de la cátedra. LP

Deporte en la Comunidad Valenciana, desde la Perspectiva de la Gestión' coordinado por Eduardo García, 'Modelo Sistémico para la Gestión de Empresas' de Bernabé Hernandis Ortuño, Iñaki Esnal Angulo y Miguel Ángel Agustín Fonfría, y 'Manual de Tenis: para ciclo de grado superior' de Sergio Escriche Faus y Borja Roselló Vázquez.

También se han confeccionado cursos de formación permanente 'ad hoc' para las entidades con convenio de colaboración y títulos propios como el Más-

ter de Gestión Deportiva, que cumple 15 años, y el Máster de Turismo Activo y Deportivo, con seis años de vigencia.

El doctor José Manuel Jabaloyes, doctor Ángel Benito, Javier Pérez, José Gómez, el doctor Miguel Ángel Artacho, profesores de la UPV algunos y miembros del claustro de los títulos propios se encargan de dinamizar las actividades gracias al apoyo de entidades como Prosegur, Servicio, el Colegio Internacional Lope de Vega o el Mas Camarena Sports Centre.

En 2018 se formó el Club de Excelencia e Innovación de la cátedra con más de 40 entidades deportivas de la Comunitat Valenciana. Cabe destacar la colaboración estratégica con el Gepacv (Asociación de Gestores Deportivos Profesionales de la Comunitat Valenciana) que preside el prestigioso gestor del deporte Miguel Ángel Nogueras. Recientemente, en el seno del séptimo Congreso de Gestión del Deporte, visitó la UPV la secretaria de Estado para el Deporte, María José Rienda.

### TOMÁS GÓMEZ, DIRECTOR DE LA CÁTEDRA DE TRANSICIÓN ENERGÉTICA URBANA

## «Las ciudades son clave en la transición a un modelo energético justo, limpio y sostenible»

### VALENCIA

**Extras.** El profesor Tomás Gómez Navarro, del Instituto Universitario de Ingeniería Energética (IIE) de la Universitat Politècnica de València (UPV), es el director de la Cátedra de Transición Energética Urbana, financiada por la Fundación Las Naves del ayuntamiento de València.

—¿Qué es la Transición Energética y por qué Urbana?

—La transición energética es un cambio en el modelo de suministro y consumo de energía. La misión es que el nuevo modelo se base en la eficiencia energética, en las fuentes locales, inagotables y limpias de energía, y que se cumpla el derecho a la energía de las personas. Urbana porque las ciudades son responsables del consumo directo e indirecto de más del 75% de la energía.

—¿No estamos bien?

—No, en líneas generales la mayoría de la energía que consumimos es de origen no renovable, y se irá agotando. Además, la traemos del extranjero cuando hay suficiente en València y alrede-

dores. Esa energía es causa principal de la contaminación que ya enferma y mata a más personas que la pobreza, los accidentes o la violencia. Y, finalmente, muchas personas no pueden pagar la energía y sufren por ello. No

tendría que ser así, la energía no debería ser tan cara ni las viviendas tan ineficientes.

—¿Qué puede hacer una cátedra de la UPV para resolver el problema?

—Somos interlocutores entre la universidad y el resto de actores so-

ciales. Lo que hacemos se puede ver en nuestra página web pero, en resumen, trabajamos en dos líneas. Por un lado, ayudamos a fundamentar bien las decisiones que se tomen; es decir, investigamos y difundimos conocimiento sobre la transición energética (TE), ayudamos a otros a que también lo hagan, o planteamos y respondemos preguntas de los actores de la TE. Por otro lado, impulsamos la transición energética directamente a través de la innovación, los proyectos y las jornadas de demostración, entre otros.

—¿Cómo surge la cátedra?

—Es una iniciativa del centro de innovación Las Naves. Las Naves

### Contacto

**Correo electrónico:**

catenerg@iie.upv.es

**Web:**

catenerg.webs.upv.es

depende del Ayuntamiento de Valencia y promueve la innovación urbana poniendo a las personas en el centro de esa acción. Una de sus áreas temáticas es la energía, precisamente. El Instituto de Ingeniería Energética y la Escuela de Ingenieros Industriales estuvieron de acuerdo en aceptar el encargo de Las Naves, no en vano tienen grados y posgrados en energía. Eso fue en octubre de 2018, ya hemos cumplido un año de funcionamiento.

—¿Qué destacarías de vuestra actividad en este año?

—Ha sido un año muy intenso. Aprovechando las elecciones locales y generales hemos tratado de introducir la transición energética en la agenda de los políticos. Además, participamos en proyectos para el fomento del autoconsumo de energías renovables, en proyectos para combatir la pobreza energética, para integrar más naturaleza en la ciudad y ahorrar así energía y filtrar los contaminantes, en proyectos de mejora de la eficiencia energética de los edificios; y también destacaría el apoyo que damos y recibimos de los estudiantes, que se implican en estos cambios.



Jornada 'Las ciudades impulsan la Transición Energética' en la Ciudad Politécnica de la Innovación. LP

MySphera es una empresa de salud digital líder en Europa, ha desplegado sus soluciones en más de 50 hospitales y mantiene colaboraciones tecnológicas por todo el mundo. LP



#### VALENCIA

**Extras.** La finalidad de la Cátedra MySphera es la promoción y desarrollo del internet de las cosas (IoT), los sistemas de localización en tiempo real y la minería de procesos para la mejora de la gestión sanitaria, facilitando la incorporación del alumno al entorno laboral mediante un adecuado conocimiento de estas tecnologías. MySphera se fundó en 2012 con el deseo de mejorar la atención sanitaria a través de la innovación.

Las soluciones MySphera se centran en muchos de los problemas clave que afectan a las organizaciones sanitarias, como la reducción de listas de espera, maximizar el uso del equipamiento de gran valor, la atención oportuna y eficiente de los pacientes, y el ahorro de costes.

Los datos que recoge MySphera ofrecen una medida veraz de los procesos sanitarios que permite a los hospitales transformar su modelo de gestión a uno mucho más eficiente. Destaca su uso en el bloque quirúrgico, donde MySphera ha ayudado a aumentar el rendimiento de varios hospitales europeos en un 10%, incrementando notablemente su número de intervenciones anuales.

Hoy en día, MySphera es una empresa de salud digital líder en Europa que ya ha desplegado sus soluciones en más de 50 hospitales y mantiene colaboraciones estratégicas y tecnológicas por todo el mundo. Hablamos con su CEO, Salvador Vera.

**–¿Por qué esta cátedra?**

–La empresa nació en la UPV, empezamos a desarrollar nuestras tecnologías allí y actualmente el 80% de nuestra plantilla proviene de esta universidad. La UPV está en nuestro ADN y seguimos manteniendo una relación muy estrecha a muchos niveles. Juntos creamos esta cátedra para ofrecer una formación más focalizada en el sector de la innovación para la salud y la mejora de procesos a través del uso de nuevas tecnologías. Queremos poner nuestro grano de are-

**SALVADOR VERA** CEO de MySphera

## «MySphera devuelve mediante la cátedra parte de lo que la UPV le aporta»

na en la formación de alumnos y su posterior incorporación a la vida laboral, y además nuestro sector saldrá beneficiado al recibir a profesionales con una formación más focalizada y específica.

**–¿Cuál es el objetivo de esta cátedra?**

–El objetivo es la promoción y desarrollo de modelos para el análisis, la gestión y la optimización de los procesos hospitalarios mediante técnicas de internet de las cosas (IoT), los sistemas de loca-

lización en tiempo real y la minería de procesos. El sector salud se está viendo transformado cada vez más por la inclusión de estas tecnologías y es necesario formar a alumnos en esta área y facilitar su incorporación al sector. Todo ello aglutinado dentro del marco que nos proporciona la universidad y en concreto el Instituto Universitario de Tecnologías de la Información y Comunicaciones (Itaca) y la Escuela Técnica Superior de Ingeniería de Telecomunicación.

**–¿Cómo considera a los alumnos de la UPV? ¿Están bien formados para su incorporación a la vida laboral?**

–¡Ya lo creo! Actualmente el alumnado de la UPV se preocupa porque su formación sea lo más completa posible para poder marcar una diferencia sustancial con otros alumnos de otras entidades. Siempre están buscando la manera de aprender y de formarse, tienen ansias por crecer. Lo más destacable cuando se incorporan por primera vez a una empresa, son las ga-

nas y la ilusión con la que lo hacen y esto para nosotros que buscamos talento, es muy importante.

**–¿Cómo es de importante el I+D para una empresa como MySphera?**

–Al 100%. Nacimos como una empresa innovadora y seguimos siéndolo. Nuestro objetivo es transformar el sector sanitario a través de las nuevas tecnologías por lo que estamos continuamente desarrollando nuevos métodos y conocimientos siempre a la par de la evolución en las TIC. Por ello, es muy importante para nosotros que los alumnos de la UPV tengan la oportunidad de desarrollar sus ideas al respecto y puedan contribuir a la innovación en nuestro sector y de nuestra mano. Además, el personal de nuestra plantilla asiste continuamente a charlas y seminarios que se basan en nuevos conceptos relacionados con la innovación, ya sea en el sector o en la utilización de nuevas herramientas, bien como asistentes con la intención de seguir formándose o bien como expositores para poder transmitir nuestro conocimiento e información.

**VICENTE TRAVER, DIRECTOR DE LA CÁTEDRA MYSPHERA**

## «La primera que aglutina escuelas e institutos»

#### VALENCIA

**Extras.** Profesor de la ETSIT y director del grupo de Innovaciones Tecnológicas para la Salud y el Bienestar (Sabien) del Instituto Itaca, Vicente Traver tiene como meta continuar siendo un referente en la investigación aplicada sobre el uso de las TIC en salud, consolidándose como elemento de cambio y transformación de la sociedad. Es por ello que participan en iniciativas de todo tipo para contribuir a la mejora de la salud y la calidad de vida de las personas, me-

diantes el uso de herramientas basadas en las tecnologías de la información y las telecomunicaciones.

**–¿Qué instituciones componen la cátedra?**

–La Cátedra MySphera UPV es la primera Cátedra de la Universitat Politècnica de Valencia que es amparada tanto por una escuela –la Escuela Superior de Ingeniería de Telecomunicación–, como por un instituto –Itaca (Instituto Universitario de Tecnologías de la Información y Comunicaciones)–, de tal forma que enfocada a todos los

alumnos del campus, combina dos de las tres misiones de nuestra universidad: la docencia y el I+D.

**–¿Qué tipo de actividades se están promoviendo desde la Cátedra?**

–Las actividades que se promueven desde la cátedra son muy variadas y siempre con un objetivo común: facilitar la inserción laboral del alumno promoviendo el conocimiento y una actitud emprendedora en torno al internet de las cosas (IoT), los sistemas de localización en tiempo real y la minería de procesos. Así, la Cá-

tedra MySphera ha organizado charlas de expertos internacionales en el ámbito de la minería de procesos, se ha lanzado un concurso para grupos de alumnos UPV de cara a mejorar mediante la tecnología la experiencia del paciente en entornos sanitarios y en breve se van a organizar nuevos seminarios y ‘hackathones’.

**–¿Qué espera en el futuro de esta cátedra?**

–Pues que siga cumpliendo su objetivo y que los alumnos egresados de la UPV puedan aportar su valor en empresas como MySphera, facilitando la consolidación de un ecosistema de salud regional valenciano donde todos los agentes involucrados ayuden a la transformación digital necesaria para mejorar la calidad de vida y el bienestar en nuestra sociedad.

**JULIÁN SALT** Director de la Cátedra de Empresa Istobal de la UPV

# «Queremos poner en común el talento y la investigación»

**VALENCIA**

**Extras.** El catedrático Julián Salt Llobregat dirige desde 2016 la Cátedra Istobal en la Universitat Politècnica de València (UPV), un espacio para favorecer la transmisión de conocimiento entre universidad y empresa centrado en las tecnologías para el lavado de vehículos. **–¿Qué objetivos persigue la Cátedra Istobal?**

–A través de esta cátedra queremos poner en común el talento y la investigación que se genera en la universidad, con la dilatada experiencia de una empresa líder en su sector como Istobal. Esta colaboración nos permite promover la investigación y el desarrollo de

proyectos tecnológicos innovadores que puedan ser de aplicación en el sector del lavado de vehículos, un sector muy tecnológico que en los últimos años está apostando mucho por la automatización de procesos, la digitalización y la robótica, entre otras disciplinas. **–¿Qué ramas de la ingeniería tienen cabida en las acciones de esta cátedra?**

–Aunque la Cátedra Istobal está adscrita a la Escuela Técnica Superior de Ingeniería de Diseño (ETSID), la cátedra es multidisciplinar y en ella tienen cabida proyectos y actividades sobre electrónica, automática, ingeniería eléctrica, de diseño, aeroespacial, química, mecatrónica, etc. Lo más importante es impulsar la transferencia de conocimiento entre universidad y empresa, y viceversa, junto con jóvenes estudiantes con mucho talento y con muchas ganas de impulsar soluciones novedosas para el lavado de vehículos que serán de aplicación en el futuro del sector.



El catedrático de la UPV, Julián Salt, junto a varios alumnos. LP

ferentes cursos gratuitos de formación en programas de diseño y tecnológicos, como NX, seminarios de divulgación técnica en disciplinas punteras como el Machine Learning o el aprendizaje automático. Además, la Cátedra ISTOBAL ha premiado con 1.000 euros al alumno con Mejor Expediente de Ingeniería Aeroespacial de la UPV.

**–¿Qué le aporta una cátedra como esta a la empresa?**

–Es una vía para estar en contacto directamente con la investigación que se genera en el ámbito universitario y para detectar el talento de los que serán los futuros profesionales en el campo de la ingeniería. Fomentar la innovación desde todos los frentes posibles es fundamental para una empresa con la trayectoria de Istobal que siempre busca ir un paso más allá para anticiparse a los retos del futuro.

**–¿Y qué aporta la Cátedra Istobal a los alumnos?**

–Los alumnos que participan en esta cátedra tienen la oportunidad de colaborar en proyectos de I+D que se pueden aplicar realmente en una empresa multinacional como Istobal, además de conocer en primera persona cómo trabaja un verdadero departamento de I+D en las tecnologías más punteras. Esta visión real y cercana del trabajo que los alumnos podrán llegar a desempeñar en el futuro es clave para incentivar su motivación, la confianza en su talento y sus ganas de apostar por su futuro profesional.







## Cátedra de Innovación del Campus de Gandia

Ya han pasado 5 años desde que la **Cátedra de Innovación del Campus de Gandia** inició su andadura allá por el 2014. Y aquel proyecto que arrancó para fomentar la cultura de la innovación en las empresas, para estimular el emprendimiento entre nuestros jóvenes y para inyectar creatividad a los niños dentro de nuestro sistema educativo, hoy sigue más vivo que nunca.

En este contexto, surge el **Cyber-jardín de la Safor**, un proyecto que ya ha traspasado las fronteras de la comarca, y que cuenta con la colaboración de Iris Escrivá, artista digital y titulada en Bellas Artes por la UPV. Se desarrolla con el objetivo final de fomentar las vocaciones tecnológicas en I@s chic@s, el trabajo en equipo como medio para construir proyectos, y crear sentimiento de comunidad a través de la cooperación entre centros.

Como novedad, este año se ha sumado a la familia de proyectos de la Cátedra, **"Explota tu Talento"** ([gandiainnova.webs.upv.es/talento](http://gandiainnova.webs.upv.es/talento)), desarrollado con la ayuda de la titulada UPV y coach, Marta Ciudad. "Soft Skills" para el desarrollo del talento de las personas y para incrementar el valor de su marca personal, y por lo tanto del equipo humano de las organizaciones.

Todo esto no sería posible sin nuestros **patronos**. El patronato público privado de la Cátedra constituye una de las grandes fortalezas del proyecto, que cuenta con el respaldo de los ayuntamientos de Gandia, Oliva y Tavernes; de empresas emblemáticas: Vicky Foods, Citrosol, Odec y La Tienda HOME; y de una entidad financiera como Caixa Ontinyent.










**UV** La cátedra recupera la importancia del pensamiento

## Prospect CV 2030: para pensar el futuro

### VALENCIA

**Extras.** La Cátedra Prospect CV 2030, constituida por la Universitat de València y la Generalitat Valenciana nace con el propósito de recuperar la importancia del pensamiento estratégico, en especial en la escala regional y local, y disponer del mayor grado de conocimiento contrastado posible para poder impulsar políticas públicas en escenarios deseables en el medio plazo. Con dos actividades en este último trimestre se pone

**En octubre se abordó la crisis climática desde la visión científica**

en marcha la Cátedra Prospect CV 2030, dirigida por el catedrático de Geografía Humana de la Universitat de València Joan Romero.

A principios de octubre se abordó la situación actual de crisis climática desde la visión de la realidad científica. En este seminario, Aemet presentó los modelos climáticos más recientes para España e investigadores universitarios presentaron evidencias del cambio climático y sus efectos en la agricultura, en el suelo y la desertificación, así como en la actividad turística.

La sensibilización social, las políticas públicas más modernas y el reto que supone en materia de seguridad ciudadana y gestión de emergencias se abordaron en esta actividad coordinada por el profesor Jorge Olcina y presentada



Edificio del Rectorado de la Universitat de València. LP

por el presidente de la Generalitat Valenciana, Ximo Puig, y la rectora de la Universitat de València, María Vicenta Mestre. El presidente Puig destacó que la crisis climática es una realidad incuestionable: «Lo estamos viendo y lo estamos padeciendo». Por su parte, la rectora de la Universitat de

València remarcó durante el acto que este es el momento de pasar a la acción.

Durante este mes de noviembre, la Cátedra Propect CV 2030 de la UV ha abordado, además, la problemática del envejecimiento de la población en la Comunitat Valenciana.

### DATOS

**UVCátedras:** tercera universidad de España en ofrecerlas

### VALENCIA

**Extras.** La Universitat de València, con UVCátedras, se sitúa en la actualidad como la primera universidad valenciana y la tercera de España en número de cátedras institucionales y de empresa, una oportunidad para impulsar la innovación colaborativa y acercar la universidad y la sociedad en un proceso bidireccional.

En 2019, la Universitat de València (UV) cumple sus 520 años de historia, y su programa de Cátedras Institucionales y de Empresa, 26. En estos 26 años se ha alcanzado todas las áreas de conocimiento que se cultivan en la UV. «La simbiosis que se produce entre la universidad y las entidades patrocinadoras de las cátedras confiere un valor excepcional, creando un espacio de encuentro universidad-sociedad, propiciando la interacción, facilitando la identificación de problemáticas y haciendo realidad la transferencia de conocimiento», destaca la vicerrectora de Innovación y Transferencia, M.<sup>a</sup> Dolores Real.

En la actualidad, la Universitat de València cuenta con más de 60 cátedras de índole muy variada que trabajan en ámbitos temáticos muy diversos. La dirección de dichas cátedras la ostenta profesorado vinculado a la Universitat de València y de reconocido prestigio científico y profesional, contando con el apoyo de las aportaciones de especialistas que forman parte de las comisiones mixtas de seguimiento del funcionamiento de cada cátedra.

### FINANZAS

## Los avances en la lucha contra el blanqueo de capitales, en la Cátedra Deblanc

### VALENCIA

**Extras.** La Cátedra Deblanc de metodologías estadísticas, económicas y de aprendizaje automático de delitos financieros y blanqueo de capitales, integrada por la Universitat de València (UV) y la Conselleria de Justicia, Interior y Administración Pública, tiene como principal objetivo asistir técnicamente a los jueces y fiscales de la Comunitat Valenciana en la lucha contra los delitos financiero-económicos y de blanqueo de capitales o corrupción.

El Centre del Carme de Cultura Contemporània de València acogió este pasado mes de septiembre la segunda edición de sus jornadas formativas en las que se presentaron los principales avances en la investigación en este ámbito de actividad académica.

Inauguradas por la consellera de Justicia, Gabriela Bravo, la rectora María Vicenta Mestre, la presidenta del Tribunal Superior de Justicia de la Comunitat Valenciana (TSJCV), Pilar de la Oliva, y la Fiscal Superior de la Comunitat, Teresa Gisbert, contaron la participación de jueces y fiscales que abordaron diferen-



Jornada celebrada el pasado mes de septiembre. LP

tes dimensiones de estos delitos económicos.

El inspector jefe del Grupo de Blanqueo de Capitales de Valencia, Juan Emilio; el juez decano de Alicante, César Martínez; el

magistrado del Tribunal Constitucional y exfiscal general del Estado, Cándido Conde-Pumpido, junto al Fiscal Especial contra la Corrupción y el Crimen Organizado, Alejandro Luzón, fueron

algunos de los destacados ponentes de estas jornadas, coordinadas por el director de la Cátedra Deblanc, el también profesor de la Universitat de València José Manuel Pavia.

### CULTURA

**UV y Fundación SM crean la Cátedra de Estudios del Cómic**

### VALENCIA

**Extras.** La nueva Cátedra de Estudios del Cómic, constituida por la UV y la Fundación SM, nace con el propósito de desarrollar desde el ámbito académico el conocimiento del cómic, pero también desarrollar proyectos educativos, de investigación, de formación de educadores y de intervención en contextos sociales vulnerables, con un interés prioritario en el desarrollo de metodologías de la educación. La Cátedra del Cómic de la UV estará presente en el Salón del Cómic de València, entre el 28 de febrero y el 1 de marzo de 2020.

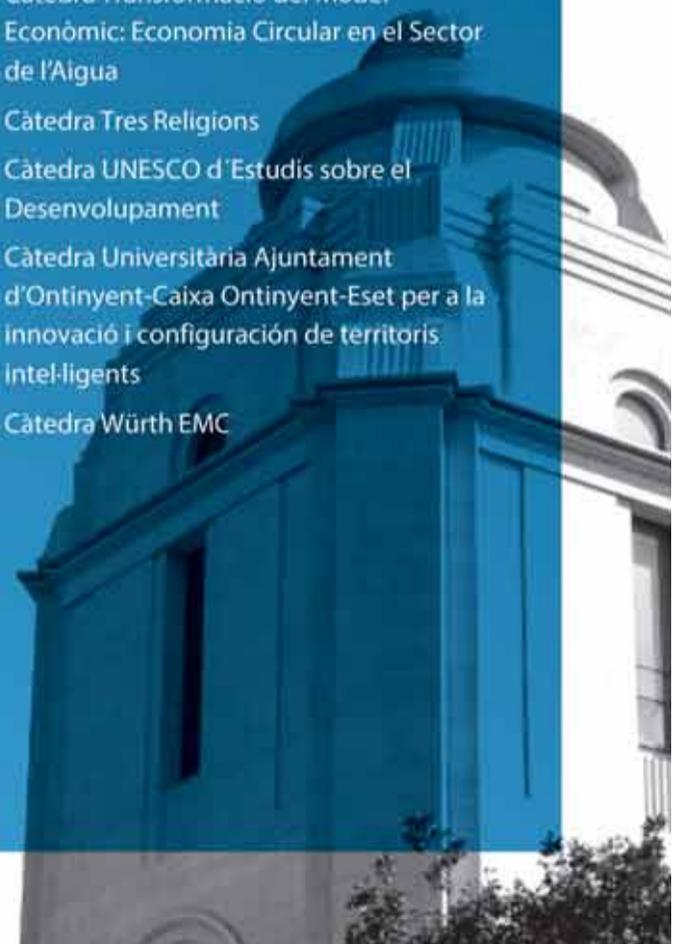
# uvcàtedrès

## VNIVERSITAT DE VALÈNCIA

### 26 anys de Càtedres institucionals i d'empresa:

#### Col·laborant, creixem junts

- Càtedra Alcon
- Càtedra Alfons Cucó
- Càtedra ATA-Universitat de València sobre Treball Autònom
- Càtedra AVANT
- Càtedra Balearia d'Intel·ligència Artificial i Neurociència
- Càtedra CAPGEMINI-Universitat de València a la Innovació en el Desenvolupament de Programari
- Càtedra Ciutat de Cullera
- Càtedra Cooperativa Caixa Popular del Desenvolupament Territorial i Economia Social Valencians
- Càtedra Cooperatives Agroalimentàries
- Càtedra Cultura Empresarial
- Càtedra Cultura Territorial Valenciana
- Càtedra DAM
- Càtedra DEBLANC
- Càtedra Demetrio Ribes
- Càtedra DevStat-UV
- Càtedra Divina Pastora d'Esport Adaptat
- Càtedra Dret Autonòmic Valencià
- Càtedra Dret Foral Valencià
- Càtedra Dret Immobiliari Registral "Bienvenido Oliver"
- Càtedra Dret Notarial "Carles Ros"
- Càtedra Drets Lingüístics
- Càtedra d'Economia Bé Comú
- Càtedra d'Economia Col·laborativa i Transformació Digital
- Càtedra d'Economia Feminista
- Càtedra d'Empresa Familiar
- Càtedra d'Empresa i Humanisme
- Càtedra d'Envel·liment saludable, actiu i participatiu
- Càtedra Escola Valenciana d'Estudis de la Salut-EVES
- Càtedra d'Estudis Artístics de l'IVAM. Segles XX/XXI (IVAM-UV-UPV)
- Càtedra d'Estudis de Còmic
- Càtedra d'Estudis Territorials Valencians ESTEVAL
- Càtedra d'Ètica Empresarial IECO-UV
- Càtedra Excel·lència i Desenvolupament en Emprenedoria: d'Estudiant a Empresari
- Càtedra Filosofia y Ciutadania "Josep Lluís Blasco Estellés"
- Càtedra Finances Internacionals - Banc de Santander
- Càtedra Fisabio per al Foment de la Investigació Biomèdica
- Càtedra Fundació Valenciana d'Estudis Avançats
- Càtedra PAGODA de Govern Obert, Participació i Open Data
- Càtedra L'Horta de València, Territori Metropolità
- Càtedra Ignació Pinazo
- Càtedra INNOVA LABORA-UV
- Càtedra Jean Monnet "EU Tax Law and Policy"
- Càtedra Jean Monnet "European Values"
- Càtedra Jean Monnet "EU Customs Law"
- Càtedra Joan Fuster
- Càtedra Luis Amigó
- Càtedra de Memòria Democràtica
- Càtedra Model Econòmic Sostenible de València i el seu Entorn (MESVAL)
- Càtedra Participació Ciutadana i Paisatges Valencians
- Càtedra del Pensament Contemporani
- Càtedra de Pilota Valenciana
- Càtedra Privacitat i Transformació Digital Microsoft-UV
- Càtedra Prospect Comunitat Valenciana 2030
- Càtedra Protecció Ciutadana-Policia Local de València
- Càtedra SISTEM d'Innovació i Suport a la Gestió Eficient i Sostenible de la Mobilitat Urbana
- Càtedra Transformació del Model Econòmic: Economia Circular en el Sector de l'Aigua
- Càtedra Tres Religions
- Càtedra UNESCO d'Estudis sobre el Desenvolupament
- Càtedra Universitària Ajuntament d'Ontinyent-Caixa Ontinyent-Eset per a la innovació i configuració de territoris intel·ligents
- Càtedra Würth EMC



**APUESTA** La institución académica alicantina, en su apuesta por este modelo colaborativo, ha duplicado el número en los últimos dos años

# Las cátedras institucionales, valor seguro en la Universidad de Alicante

## ALICANTE

**Extras.** Una de las principales apuestas del equipo de gobierno del rector de la Universidad de Alicante (UA), Manuel Palomar, es la instauración de nuevas cátedras institucionales que lleven a potenciar las relaciones de la institución con la sociedad que la rodea. Si su crecimiento siempre ha sido constante en la institución, en los últimos años se ha multiplicado exponencialmente gracias al trabajo realizado desde la Secretaría General de la institución académica.

Al frente de esta importante labor se encuentra Esther Algarra, secretaria general de la UA, de quien depende la creación y el mantenimiento de las cátedras institucionales. Estos acuerdos o convenios resultan esenciales y se firman entre la Universidad de Alicante y una o varias empresas o instituciones con el fin de financiar actividades de formación, investigación y difusión de transferencia de conocimiento.

Las cátedras institucionales de la Universidad de Alicante tienen muy diversos ámbitos de aplicación y abordan cuestiones relacionadas con el arte y la literatura, la salud, la medicina de la reproducción, la enfermería familiar y comunitaria, la empresa familiar, la innovación sostenible, el turismo, el deporte, la transformación digital, la movilidad, los territorios inteligentes, la transformación del modelo económico, la memoria democrática, la inclusión social, la responsabilidad social, la cultura gitana, la gastronomía, el desarrollo económico y social del territorio, el sector náutico y la gestión del agua.

En los últimos dos años se han creado cinco nuevas cátedras institucionales en la Universidad de Alicante. La Cátedra Germán Bernácer, nacida con la vocación de contribuir al mejor desarrollo económico y social del territorio; la Cátedra de la Marca Corporativa, impulsada con el objetivo de crear un núcleo de reflexión, debate e investigación en el campo de las marcas corporativas y de productos y servicios; la Cátedra Interuniversitaria de Economía Azul, que pretende aportar ideas innovadoras fruto de la reflexión y el debate al sector de la náutica; la Cátedra del Agua, creada para potenciar un área dedicada a la investigación, formación y divulgación en el campo de la gestión integral de los recursos hídricos y, finalmente, la Cátedra Interuniversitaria Avant, que tiene como finalidad desarrollar actividades de in-



Campus de la Universidad de Alicante. LP



Esther Algarra, secretaria general de la UA. LP

## Suponen un avance en investigación, formación y conocimiento

duradera y permiten también realizar un plus en esas actividades que normalmente realiza la Universidad, como son la formación, la investigación y la difusión y transferencia de conocimiento. En concreto, algunas de las actividades más habituales que se crean en el marco de las cátedras institucionales pasan por la colaboración en trabajos de fin de grado, de máster o en tesis doctorales, ayudas y premios a estos trabajos, promoción de prácticas en empresas, concursos de ideas, planes de formación permanente, desarrollo de líneas de investigación conjunta entre empresa y universidad, cooperación en desarrollo de proyec-

vestigación, docentes y de difusión sobre futuras estrategias en materia de despoblamiento.

Las cátedras institucionales permiten a la UA establecer colaboraciones estratégicas con empresas e instituciones de una forma

tos de investigación, encuentros para la creación o jornadas, publicaciones y eventos de toda clase, entre otras.

Según destaca Esther Algarra, una de las características más importantes de las cátedras es la «transversalidad» ya que «permiten un enfoque multidisciplinar de la temática objeto de la cátedra, abordando aspectos científicos, económicos, jurídicos, médicos, históricos, o tecnológicos, por destacar algunos». Cualquier empresa o institución puede convenir con la Universidad de Alicante la creación de una cátedra institucional. Para ello, tienen que realizar una aportación económica, pero «esta cuantía económica no es un simple gasto, sino que se trata de una auténtica inversión, porque lo que las empresas invierten en crear la cátedra les revierte en el futuro porque es inversión en conocimiento», puntualiza la secretaria general.

## Cátedras Institucionales de la Universidad de Alicante

Cátedra Antoni Miró de Arte Contemporáneo.

Cátedra Balmis de Vacunología.

Cátedra Manuel Peláez Castillo de la Empresa Familiar.

Cátedra de Estudios Turísticos Pedro Zaragoza Orts.

Cátedra Human Fertility.

Cátedra Marjal de Innovación Sostenible.

Cátedra Pedro Ferrándiz del Deporte.

Cátedra Santander-UA de Transformación Digital.

Cátedra Vectalia de Movilidad.

Cátedra Universitària Ajuntament d'Ontinyent-Caixa Ontinyent-ESET per a la Innovació i configuració de Territoris Intel·ligents.

Cátedra Enric Valor.

Cátedra Aguas de Alicante de Inclusión Social.

Cátedra de Responsabilidad Social.

Cátedra Interuniversitaria de Memoria Democrática.

Cátedra Transformación del Modelo Económico.

Cátedra de Enfermería Familiar y Comunitaria.

Cátedra de Cultura Gitana..

Cátedra Carmencita de Estudios del Sabor Gastronómico.

Cátedra de la Marca Corporativa.

Cátedra Germán Bernácer.

Cátedra Interuniversitaria de Economía Azul.

Cátedra del Agua.

Cátedra Avant.

Además, esto se suma a otros aspectos como que la empresa o institución, con la cátedra, asocia su imagen a la Universidad de Alicante y abre el espectro de su actividad con las actividades e iniciativas que se realizan en el marco de la cátedra. El procedimiento habitual es que los participantes de una cátedra institucional firmen por un mínimo de dos años el convenio con la Universidad de Alicante, «para tener un tiempo suficiente para poder realizar todas las actividades programadas. Generalmente, una vez que iniciamos este convenio para crear una cátedra se suele renovar pasados estos dos años, dando así continuidad y estabilidad a las cátedras ya creadas», finaliza Algarra.

VALENCIA

**Extras.** La Cátedra de Cultura Empresarial (CCE) de la Universitat de València cumple 20 años. El presidente de su patronato, Carlos Pascual de Miguel, traza las grandes líneas que definen la cátedra y que pasan por ser un «foro de talento, conocimiento y liderazgo», en el que los patronos trasladan a la comunidad universitaria «sus experiencias, conocimientos y emociones como empresarios, siendo como son todos ellos, líderes del tejido empresarial valenciano».

**–¿En qué momento se encuentra actualmente la Cátedra de Cultura Empresarial?**

–Este año cumplimos 20 años desde la creación de la CCE y se ha producido la incorporación de diez nuevos patronos, llegando a 50. Este mero hecho, la composición del patronato, es muy remarcable, no solo por lo importante del número, sino, principalmente, por su calidad personal y empresarial, por la relevancia de las empresas y por la implicación proactiva que siempre demuestran en las actividades de la CCE. Se ha creado un gran marco de implicación empresarial que acoge la UV y su Consejo Social, que soportan su estructura y sobre todo aportan el prestigio de la Institución y las grandes posibilidades de colaboración y de configuración de iniciativas.

**–¿Qué programas componen la cátedra en la actualidad?**

–La primera actividad de la cátedra fue la puesta en marcha del curso ‘Qui pot ser empresari?’ hace ya

Reunión del Patronato de la Cátedra de Cultura Empresarial de la UV. LP



**CARLOS PASCUAL DE MIGUEL** Presidente del Patronato de la Cátedra de Cultura Empresarial de la UV

# «Se ha creado un marco de implicación empresarial»

más de 20 años, pero actualmente la cátedra ha devenido en un gran instrumento global que favorece e incentiva acciones de responsabilidad social de las empresas que componen el patronato. Este año ampliamos notablemente al marco de actuación generando nuevos programas que sobrepasan el propósito inicial de la CCE y abren nuevas perspectivas de cooperación em-

presarial con la sociedad. Hemos crecido y ese crecimiento lo sustentamos en sugerentes programas: ‘Qui pot ser empresari’, ‘Jo vull ser empresari’, ‘Mentoring’, ‘Programa Internacional de Motivación Empresarial’, ‘Training Program Excellence’ y ‘Programa sobre Sostenibilidad y los ODS Agenda 2030’. Cada programa está dirigido por empresarios del patronato, contan-

do con el soporte de la cátedra. **–Para este curso, ¿qué otras actividades tienen programadas?** –Continuaremos realizando jornadas temáticas, encuentros entre patronos, participaciones en eventos del ecosistema emprendedor... Además, la CCE nos permite desarrollar acciones o proyectos que cualquiera de sus patronos plantee. Foros, publicaciones, debates, invita-

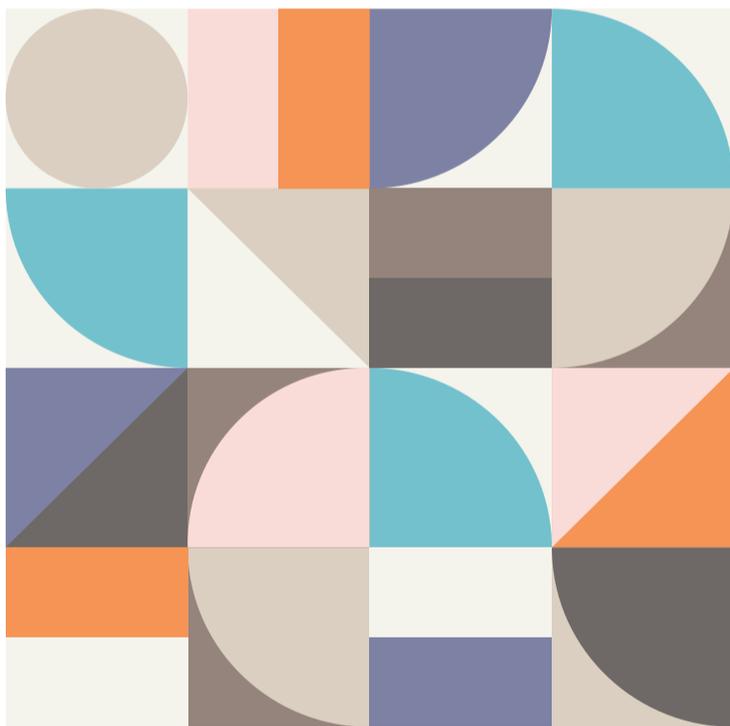
ción a personas relevantes, colaboraciones, informes técnicos, ... que sean atractivos y que desde la CCE podemos estructurar, trabajar, ejecutar, con el valor añadido que supone encuadrarlos en un ámbito universitario de gran prestigio.

**–Una de las citas más esperadas de su calendario es la Jornada Empresa, en la que reúnen a los principales responsables de la prensa.**

–Este año realizaremos la tercera Jornada Empresa y básicamente pretende explorar lo que hay en ese interfaz, a veces tan desconocido en el fondo, que es el que existe entre los medios de comunicación y las empresas como representantes de la economía real. Empresarios del Patronato de la CCE y los directores de seis medios de referencia en la Comunitat abordarían juntos sus retos comunes, previamente consensuados, en un debate abierto al público.

**–¿Qué colaboraciones mantienen con el ecosistema emprendedor?**

–La CCE cuenta con una destacada presencia en el ecosistema emprendedor gracias a la colaboración estable con diversas entidades. Conectamos a todos nuestros alumnos –que participan a través de eventos concretos–, así como a nuestras empresas que encuentran otros ámbitos en los que tener presencia. En particular colaboramos con VLC Startup Week, Fuckup Nights, o BSConnect del Banco Sabadell. Además, colaboramos con AJEV, AVS, Big Ban Angels, Cátedra de Empresa Familiar o la Fundación Conexus.



**CÀTEDRA DE CULTURA EMPRESARIAL**  
UNIVERSITAT DE VALÈNCIA

Incluyen visitas a empresas

**Qui pot ser empresari?**

**Objetivo:** Acercar a los estudiantes al mundo empresarial mediante sesiones con empresarios que comparten sus experiencias para transmitir el conocimiento empresarial

**Dirigido a:** Estudiantes y titulados de grado y postgrado de la Universitat de València  
40 estudiantes  
De enero a mayo 2020  
21ª Edición

**Jo vull ser empresari**

**Objetivo:** Ayudar a madurar ideas empresariales a aquellos emprendedores que todavía no tienen un proyecto empresarial consolidado

**Dirigido a:** Emprendedores con una idea empresarial o con un proyecto en fase inicial  
25 estudiantes  
Febrero 2020  
1ª Edición

**Mentoring**

**Objetivo:** Desarrollar proyectos empresariales mediante mentorización one to one, sesiones plenarias y charlas coloquios temáticas con empresarios y acceso a coworking

**Dirigido a:** Emprendedores con un proyecto empresarial o una empresa constituida  
10-15 emprendedores  
De enero a junio 2020  
8ª Edición

**Training Program "Excellence" TPE**

**Objetivo:** Proporcionar experiencia de excelencia mediante la simulación de juicios en la Ciudad de la Justicia junto con magistrados, fiscales, y abogados (Bonet Abogados)

**Dirigido a:** Estudiantes de Grado en Derecho y Dobles titulaciones en Derecho  
25 noviembre 2019 a mayo de 2020  
25 estudiantes  
1ª Edición

**Cultura Empresarial para el Compromiso Global**

**Objetivo:** Promover e impulsar la Agenda 2030 y los ODS en las empresas valencianas y en el ecosistema emprendedor

**Dirigido a:** Estudiantes, titulados y profesores de la Universitat de València. Empresas y público en general.  
De noviembre a julio de 2020  
1ª Edición

Con el patrocinio de:



**Programa internacional de motivación empresarial PIME3**

**Objetivo:** Despertar el espíritu de empresa mediante un juego de gamificación y un campus de trabajo intensivo con las empresas del Patronato

**Dirigido a:** Estudiantes de la Universitat de València con nivel de inglés B2. Los ganadores obtendrán plaza para asistir al Campus Europeo de Verano de Berkeley.  
De febrero a julio 2020  
2ª Edición

# Programas gratuitos Curso 2019/2020



# LAS PROVINCIAS

## Protégete del frío con calidez y suavidad

Ir abrigado y a la moda es fácil gracias a **LAS PROVINCIAS**, que te da la oportunidad de hacerte con esta magnífica colección de bufandas circulares unisex confeccionadas en lana.

por sólo  
**3'95**  
€  
en tu quiosco

CADA SÁBADO  
UNA NUEVA ENTREGA

*Ennio Giannetti*



**JASPEADO**  
23 de noviembre



**CRUDO**  
30 de noviembre



**NEGRO**  
7 de diciembre



**VERDE GRIS**  
14 de diciembre



**BEIGE**  
21 de diciembre



**GRANATE**  
28 de diciembre



**Suscriptores:** Consigue en tu quiosco la entrega que quieras a 2'95 € con tu **Tarjeta Platino**, o solicita la colección completa en el **963 227 121** (Horario de 16 h. a 19 h. de lunes a viernes)

+ info [promociones.lasprovincias.es](http://promociones.lasprovincias.es)



Betelgeux en el acto de presentación de su informe anual de RSC. LP



Presentación de la Guía para la Responsabilidad Social Empresarial. LP



**RSC** Tratar la asignación de recursos escasos como una cuestión de valores es la razón de ser de este espacio de estudio de la UCV

## Cátedra Betelgeux-Christeyns de la Universidad Católica: promover un desarrollo económico sostenible

### VALENCIA

**Extras.** A finales de 2017 se creó la Cátedra Betelgeux-Christeyns de la Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir para la promoción de un desarrollo económico sostenible a través de la innovación y el talento empresarial. El eje vertebrador de la cátedra es la dinamización de la actividad investigadora en el ámbito de una economía al servicio de la persona y su desarrollo integral. Para ello, está orientada a la investigación de materias tales como la economía circular y modelos económicos sostenibles en función del bien común.

La finalidad última de la cátedra es fomentar a través de la innovación y la promoción del talento empresarial el desarrollo económico y la innovación, en lo que concierne a las dimensiones fundamentales y universales de la promoción del talento empresarial.

### ECONOMÍA SOSTENIBLE

Decía Jack Welch, el que fuera el presidente de General Electric que reinventó a su empresa, que «cuando la velocidad del cambio exterior es superior a la velocidad del cambio interior, el fin está a la vista». Entender el cambio es vital para la supervivencia de las

empresas, para el diseño de las políticas gubernamentales, y también de la propia universidad. Economía sostenible, economía verde, economía azul, son todas acepciones que buscan la sostenibilidad de los procesos empresariales de creación de valor. Junto a ello, la sociedad debe hacer frente a los retos de la automatización, o la utilización de la tecnología 'blockchain', no solo para la creación de 'bitcoins' sino para otros muchos usos. Todo ello forma parte de lo que se ha venido a denominar la Cuarta Revolución Industrial,

La colaboración con las empresas es un instrumento perfecto para el desarrollo de una economía sostenible al servicio del bien común, y eso precisamente lo que permitió la confluencia de esfuerzos entre la Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir y la empresa Betelgeux-Christeyns a iniciar este proyecto, que hoy es la Cátedra Betelgeux-Christeyns para el desarrollo de una economía sostenible.

La economía es una ciencia social que estudia el modo en que las sociedades tratan de satisfacer las necesidades humanas –el fin último

de la economía está en las personas–, mediante la producción y distribución de bienes y servicios a partir de recursos limitados, y que pueden tener usos alternativos. Normalmente, para ser susceptibles de utilización, los recursos disponibles –trabajo, capital o recursos naturales– necesitan ser objeto de transformación en bienes o servicios.

Así, la organización eficiente de la actividad económica requiere de dos tipos de procesos: especialización y el intercambio. Ya para Aristóteles, la misión de la economía reside en el establecimiento de

las condiciones que permitan a la persona alcanzar la felicidad, en este caso sustentada en tres pilares: la propiedad privada (que conlleva la responsabilidad sobre las consecuencias de las decisiones que uno toma), la división del trabajo y el intercambio.

Para muchos, la función empresarial es un factor básico de desarrollo económico, creador de riqueza y de puestos de trabajo, como han destacado grandes autores; Gordon Tullock o Ann Krueger, han puntualizado que la figura del empresario no debe confundirse con la del mero buscador de rentas.

Pese a que, en su desarrollo a lo largo del siglo XX, la economía como disciplina parece haber arrumbado su objetivo final, centrado en la persona, para haberse convertido en la “ciencia de los recursos escasos”, más pendiente de los medios que, de los fines, no es infrecuente que destacados académicos hayan tratado de mantener a la disciplina en su vocación de servicio.

La doctrina social de la Iglesia ha tratado de dar respuesta, a través de diversos documentos, a cuestiones de naturaleza económica. En concreto, en la Encíclica 'Caritas in Veritate', publicada por Benedicto XVI en 2009, ofrece claves sobre una gran cantidad de problemas contemporáneos relacionados con la economía, enfocando las decisiones de carácter económico como parte de la existencia moral humana, que incluye los aspectos de nuestra existencia que nos cabe definir de manera consciente y libre, por tanto, de modo responsable.

En definitiva, dese la Cátedra Betelgeux-Christeyns de la Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir se pretende apoyar la realización de actividades de investigación, y transferencia de conocimiento, que permitan un desarrollo integral verdaderamente sostenible.

### 30 años de experiencia en la higiene industrial y ganadera

Con más de 30 años de experiencia en la higiene de cada eslabón de la cadena alimentaria, Betelgeux-Christeyns es una empresa especializada en la higiene industrial y ganadera. Con sede en España y Chile, ofrece soluciones innovadoras y eficaces a los problemas específicos de higiene de las industrias alimentarias, cosméticas y farmacéuticas, así como de las explotaciones ganaderas, a través de una amplia gama de productos, equipos y

servicios diseñados para la correcta limpieza y desinfección de las instalaciones. A través de un trabajo conjunto con los departamentos de producción y calidad, y después de realizar un análisis exhaustivo de cada situación, se implantan protocolos de higiene adaptados a las necesidades de la empresa.

Betelgeux forma parte del elenco de firmas procedentes de 166 países, adheridas al Pacto Mundial de Naciones Unidas Global

Compact. Se trata de la mayor iniciativa voluntaria de responsabilidad social empresarial en el mundo, que promueve implementar diez principios universalmente aceptados. La finalidad del Global Compact es promover la responsabilidad social empresarial en las áreas de derechos humanos y empresa, normas laborales, medio ambiente y la lucha contra la corrupción en las actividades y la estrategia de negocio de las empresas.

# PROGRAMA CÁTEDRAS DE EMPRESA UPV



UNIVERSITAT  
POLITÈCNICA  
DE VALÈNCIA



CÁTEDRAS DE EMPRESA

VICERRECTORADO  
DE EMPLEO  
Y EMPRENDIMIENTO



2019



Aula **Arquitectura Técnica del CAATIE VALENCIA**

Aula **Caixa Ontinyent**

Aula **Cemex Sostenibilidad**

Aula **de Infancia y**

**Adolescencia**

Aula **hna**

Aula **Hogar y Calidad de Vida**

Aula **Multiscan**

Aula **PAVASAL, Ingeniería y Sociedad**

Aula **Riu Sec de Mutxamel**

Aula **Roche-UPV de**

**Bioinformática para la Medicina Personalizada**

Aula **Vía Célere**

Cátedra **ACAL**

Cátedra **Aguas de Valencia**

Cátedra **AIMPLAS**

Cátedra **Aitex**

Cátedra **Alcoy, Ciudad del Conocimiento**

Cátedra **Avant**

Cátedra **Bayer Cropscience**

Cátedra **Bioinsecticidas Idai Nature**

Cátedra **Blanca**

Cátedra **Cardiovascular**

Cátedra **Eves / Ferrer**

Cátedra **Cerámica Ascer**

Cátedra **Consum**

Cátedra **Cultura Directiva y Empresarial. Consejo Social**

Cátedra **d'Estudis Esportius.**

Cátedra **de Economía**

**Valenciana**

Cátedra **de Estructuras**

**Agrarias**

Cátedra **de Innovación**

**Camp de Gandía**

Cátedra **de Seguridad Nuclear Vicente Serradell**

Cátedra **de Tecnología Cívica y Empoderamiento**

Cátedra **de Transición Energética Urbana**

Cátedra **de Transición Energética en la CV**

Cátedra **de Transparencia y Gestión de Datos**

Cátedra **del Deporte**

Cátedra **en Gestión Clínica**

Cátedra **Esteve para la Economía de la Salud y**

**Gestión Sanitaria**

Cátedra **Fertinagro Biotech de Bioeconomía y Biotecnología**

Cátedra **Frutinter**

Cátedra **Fundación Quaes**

Cátedra **Gandía Turisme**

**Intel.ligent**

Cátedra **Govern Obert**

Cátedra **Innovación en**

**Vivienda**

Cátedra **Istobal**

Cátedra **IVIO**

Cátedra **Juan Arizo Serrulla**

Cátedra **Kiwa**

Cátedra **Living Architecture**

Cátedra **Mahle**

Cátedra **Mysphera**

Cátedra **Observatorio de la Vivienda**

Cátedra **Pamesa**

Cátedra **Smart City**

Cátedra **SOTHIS**

**Transformación Digital**

Cátedra **Stadler**

Cátedra **Tecnologías para la Innovación Social y Ambiental**

Cátedra **Tierra Ciudadana**

Cátedra **Torrecid**

Cátedra **Transporte y**

**Sociedad**

Cátedra **UPV-FACSA-FOVASA**